

**Licence**

**de**

**géographie**

**2013-2014**

# Sommaire

■ <b>Présentation du département de géographie.....</b>	<b>2</b>
- L'équipe pédagogique.....	2
- Les salles d'enseignement et de travail en géographie.....	3
- Les possibilités de mobilité internationale.....	5
■ <b>Présentation générale de la licence de géographie.....</b>	<b>6</b>
- Deux parcours aux débouchés sensiblement différents.....	6
- Structure de la licence de géographie.....	7
■ <b>Evaluation des enseignements de géographie 2012-2013.....</b>	<b>8</b>
■ <b>Réussir en licence de géographie.....</b>	<b>11</b>
■ <b>Calendrier prévisionnel de l'année 2012-2013.....</b>	<b>13</b>
■ <b>Licence 1, semestre 1.....</b>	<b>15</b>
■ <b>Licence 1, semestre 2.....</b>	<b>23</b>
■ <b>Licence 2, semestre 3.....</b>	<b>31</b>
- Tronc commun.....	32
- Parcours "géographie et enseignement".....	36
- Parcours "aménagement/environnement".....	38
■ <b>Licence 2, semestre 4.....</b>	<b>41</b>
- Tronc commun.....	42
- Parcours "géographie et enseignement".....	46
- Parcours "aménagement/environnement".....	49
■ <b>Licence 3, semestre 5.....</b>	<b>51</b>
- Tronc commun.....	52
- Parcours "géographie et enseignement".....	55
- Parcours "aménagement/environnement".....	57
■ <b>Licence 3, semestre 6.....</b>	<b>61</b>
- Tronc commun.....	62
- Parcours "géographie et enseignement".....	65
- Parcours "aménagement/environnement".....	67

# Présentation du département de géographie

*Le département de géographie, sous la responsabilité de Stéphane Desruelles, fait partie de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) d'histoire et de géographie, dirigée par Philippe Nivet. Ces structures sont rattachées au Pôle Campus de l'Université de Picardie Jules Verne.*

## ► L'équipe pédagogique

*Directeur des études : Stéphane Desruelles*

*Responsable de la L1 : Jean-Marc Hoeblich*

*Responsable de la L2 : Francine Barthe*

*Responsable de la L3 : Muriel Rosemberg*

- **Francine Barthe** (francinebarthe@wanadoo.fr)  
Géographie culturelle, Epistémologie, Géographie et paysage
- **Jérôme Buridant** (jerome.buridant@u-picardie.fr)  
Géographie historique, Biogéographie historique, Environnement forestier, Paléoclimat, Climatologie, Aménagement et développement durable
- **Marie Chabrol**  
Géographie sociale et urbaine, Changement urbain, Mobilités, Migrations, Pratiques spatiales, Représentations, Méthodologie du travail universitaire
- **Stéphane Desruelles** (stephanedesruelles@gmail.com)  
Environnements physiques actuels et paléoenvironnements, Gestion des milieux, des risques et des ressources naturelles, Géoarchéologie, Géomatique, cartographie et dessin assistés par ordinateur
- **Anne-Lise Guérin** (annelizguerin@gmail.com)  
Réseaux et territoires, Transports, Mobilité, Géopolitique
- **Jean-Marc Hoeblich** (jean-marc.hoeblich@u-picardie.fr)  
Environnement développement durable, Gestion des milieux naturels, Approche systémique du paysage
- **Olivier Lazzarotti** (olivier.lazzarotti@u-picardie.fr)  
Tourisme, Patrimoine, Mobilités, Urbanité, Habiter
- **Lauriane Létocart** (lauriane.letocart@u-picardie.fr)  
Tourisme, Patrimoine, Aménagement, Environnement, Géographie des conflits, Méthodologie
- **Pierre-Jacques Olnier** (pierre-jacques.olnier@u-picardie.fr)  
Projet urbain, Politiques d'aménagement, Economie et espace
- **Marie-Denise Riss-Coly** (marie-denise.riss-coly@u-picardie.fr)  
Monde tropical, Géographie rurale, Géographie et femmes
- **Muriel Rosemberg** (muriel.rosemberg@wanadoo.fr)  
Géographie urbaine, Géographie des territoires, Géographie et littérature, Epistémologie
- **Frédéric Roulier** (frederic.roulier@wanadoo.fr)  
Cartographie thématique et statistique, Système d'Information Géographique, Bases de données, Dessin assisté par ordinateur

## ► Les salles d'enseignement et de travail en géographie

*Les enseignements (cours magistraux et travaux dirigés) en géographie se déroulent dans les locaux du Pôle Campus. Attention, pour d'autres disciplines (science politique et droit, notamment), les enseignements se déroulent dans d'autres sites de l'UPJV. Il convient de se renseigner lorsque vous choisissez ces modules (en module optionnel et/ou en UE libre) et de prendre en compte les temps de déplacement lors de la constitution de l'emploi du temps.*

*Au campus, trois salles de ressources et de travail sont à votre disposition (la Bibliothèque de Section (BS) de géographie, la salle de libre service informatique, la salle géomatique).*

*Ces salles, ainsi que la Bibliothèque Universitaire, vous offrent la possibilité d'accomplir les travaux personnels et collectifs nécessaires à la réussite des études en licence de géographie, en complément des cours et TD.*

### ■ Fonctionnement de la BS de Géographie (salle C102)

1. Les **heures d'ouverture** de la BS sont **affichées** sur la porte d'entrée et **publiées** sur le **site Internet de l'UFR** d'histoire et de géographie au début de chaque semestre.
2. A l'exception des ouvrages, la consultation des **cartes** ou d'autres documents (classés dans les boîtes d'**archives**) nécessite de **s'adresser aux moniteurs**.
3. Le prêt est valable pour une durée de **deux semaines pour les livres** et d'**une semaine pour les cartes**. Il est limité à **trois ouvrages à la fois et à deux cartes** sur présentation d'une **carte d'étudiant** et inscription sur le registre des prêts auprès des moniteurs.
4. Les documents munis d'une pastille rouge, les **atlas** et les volumes de la **Géographie Universelle** dirigée par Roger Brunet ne peuvent **pas être empruntés**.
5. Les étudiant(e)s moniteurs(/trices) doivent faire régner une atmosphère **studieuse** et conviviale dans l'enceinte de la BS.
6. A l'exception des moniteurs (/trices), pour des raisons de service, il est **interdit de boire et de manger** dans la BS de Géographie ; les **téléphones portables** doivent être **éteints** ou mis sur **vibreur**.
7. La **Bibliothèque Universitaire** propose des ouvrages de géographie qui ne sont **pas forcément présents dans la BS** de Géographie. Elle est, en particulier, abonnée aux principales **revues universitaires** de géographie.
8. Les **cartes** présentes dans la BS de Géographie **n'apparaissent pas** dans le **catalogue général de la BU** (notamment sur le site Internet). Les **ouvrages** y sont **progressivement référencés**. En 2013-2014, ils ne seront pas tous intégrés dans le catalogue. Par ailleurs, il ne sera **pas possible** de savoir, à partir du catalogue, si les documents sont **empruntés** ou en rayons.
9. Les sites internet [www.cairn.info](http://www.cairn.info), [www.persee.fr](http://www.persee.fr) et [www.revues.org](http://www.revues.org) permettent d'accéder à des **articles scientifiques** récents ou plus anciens de nombreux périodiques français.
10. Il est fait appel au sens de l'intérêt général concernant le respect de ces règles de fonctionnement, tant en ce qui concerne les locaux, le matériel que les délais de restitution des ouvrages empruntés. Tout **retard dans le retour de documents** entraîne une **suspension immédiate** de prêt équivalente à la durée de ce retard.

## ■ Libre service des salles informatiques (salles C104 et C106)

1. Les **heures d'ouverture** de la salle géomatique (C106) sont **affichées** sur la porte d'entrée et **publiées** sur le **site Internet de l'UFR** d'histoire et de géographie au début de chaque semestre.
2. L'étudiant(e) désirant ouvrir la salle en libre service :
  - se rend à la **BS de Géographie** ou, lorsqu'elle est fermée, à la **scolarité** de l'UFR d'histoire et de géographie et indique sur un registre prévu à cet effet :
    - o la date, le numéro de la salle, l'heure à laquelle il prend en charge la salle
    - o son nom, son prénom et son n° d'étudiant
  - la clef de la salle n'est remise qu'en échange de sa **carte d'étudiant**.

A cet instant, l'étudiant(e) est considéré(e) comme **responsable de la salle**. Il (elle) veille au bon comportement des autres usagers. Il (elle) doit s'assurer en particulier qu'il n'y ait pas dans la salle de dégradations, de vols, de la nourriture et des boissons, de bruits excessifs.

En cas de vol, dégradation ou autre, l'étudiant responsable doit le **signaler le plus rapidement** possible et rédiger un rapport circonstancié.
3. Fermeture de la salle
  - L'étudiant responsable **rend la clef à la BS de Géographie** ou à la **scolarité** (en cas de fermeture de la BS).
  - Il **complète le registre** en indiquant l'heure de restitution de la clef.
  - Il récupère sa carte d'étudiant.

En cas de **fermeture du secrétariat**, il(elle) dépose la clef dans la **boîte aux lettres** de la scolarité d'histoire et de géographie.

Si l'étudiant(e) responsable a fini d'utiliser la salle alors que d'autres usagers y travaillent toujours, il se rend à la BS de Géographie ou à la scolarité avec l'un d'entre eux :

  - L'étudiant(e) responsable complète le registre et récupère sa carte d'étudiant.
  - Son camarade remplit le registre, dépose sa carte d'étudiant et récupère la clef.
4. Le **non respect du règlement** entraînera la **fermeture**, d'abord provisoire puis définitive, du libre service.

Responsable des salles informatiques : F. Roulier

## ► Les possibilités de mobilité internationale

*Dans le cadre des programmes d'échange ERASMUS et CREPUQ, les étudiant(e)s de **Licence 2** et de **Licence 3** de géographie ont la possibilité de suivre au moins un semestre en **Europe** ou au **Canada**.  
Pour plus d'informations, contactez **Stéphane Desruelles** et **Marjolaine Boutet**, responsable de la **mobilité internationale** à l'UFR d'histoire et de géographie  
([marjolaine.boutet@u-picardie.fr](mailto:marjolaine.boutet@u-picardie.fr))*

### ■ Universités européennes “partenaires” du département de géographie :

- Universitat de Leon, Léon (Espagne)
- Harokopio University, Athènes (Grèce)
- Universitetet Bergen, Bergen (Norvège)
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iasi (Roumanie)
- Universitatea Dunarea de Jos din Galati, Galati (Roumanie)
- Akdeniz Universitesi, Antalya (Turquie)

### ■ Universités canadiennes membres de la C.R.E.P.U.Q :

- Universités francophones :
  - Université du Québec à Montréal
  - Université de Montréal
  - Université du Québec à Trois-Rivières
  - Université du Québec à Chicoutimi
  - Université du Québec en Abitibi-Temiscamingue
  - Université du Québec en Outaouais
  - Université du Québec à Rimouski
  - Université Laval (ville de Québec)
  - Université de Sherbrooke
  - Institut National de la Recherche scientifique
  - École Polytechnique (Montréal)
  - École Nationale d'Administration Publique
  - École de Technologie Supérieure
- Universités anglophones :
  - Université Bishop's (Lennoxville)
  - Université Mc Gill (Montréal)
  - Université Guy Concordia (Montréal)

Renseignements complémentaires :

[http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=11677741&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=11677741&LANGUE=0)

# Présentation générale de la licence de géographie

*Relevant du domaine des Sciences Humaines et Sociales (histoire, sociologie, anthropologie, démographie), la licence mention géographie est une formation de caractère **généraliste en Licence 1 (L1)**, qui se spécialise progressivement en L2 puis en L3 et qui offre une **variété de débouchés**. La formation se divise en **deux parcours à partir de la 2e année** : le parcours "aménagement/environnement" et le parcours "géographie et enseignement".*

## ► Deux parcours aux débouchés sensiblement différents

- La **licence 1** mention géographie est une année d'**initiation et/ou d'introduction** à l'analyse du fonctionnement et de l'organisation des **milieux naturels** et des **territoires** ainsi qu'à la **spatialisation** des transformations des sociétés à **différentes échelles**. Cette première année est **généraliste** (dans le domaine des Sciences Humaines et Sociales), ce qui permet une **éventuelle réorientation** (vers un cursus en histoire surtout, ou une autre licence de SHS), après le S1, voire le S2.

La part des enseignements disciplinaires de géographie s'accroît progressivement en L2 puis en L3.

- A partir de la **2<sup>e</sup> année**, la licence de géographie se divise en deux parcours :

- Le parcours "**aménagement/environnement**" est proposé aux étudiant(e)s souhaitant s'orienter vers les métiers de l'aménagement, de l'environnement et de la cartographie (géomatique). Il permet notamment d'accéder à des **masters d'urbanisme/aménagement, d'environnement/risques/développement durable, de cartographie/SIG, de tourisme/développement local...**

A l'UPJV, ce parcours peut déboucher sur le **master** mention "histoire et territoires", spécialité DyGiTer (Dynamiques et Géographie des Territoires).

- Le parcours "**géographie et enseignement**" s'adresse aux étudiant(e)s désireux(es) de s'orienter vers les métiers de l'enseignement (**professeur des écoles** ou **professeur d'histoire et de géographie de l'enseignement secondaire**). Il ouvre directement sur les **masters** dédiés à ces métiers puis sur les **concours** d'enseignement. Il permet aussi d'intégrer des masters où l'aspect **géo-historique** est important (par exemple, la **géopolitique**).

A l'UPJV, ce parcours permet aux étudiant(e)s de poursuivre leurs études dans les **masters** mention "**Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation**" (**MEEF**) **1<sup>er</sup> degré** et **MEEF 2<sup>nd</sup> degré**, **parcours** histoire-géographie pilotés par une École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (à Amiens, notamment).

- **Après la licence de géographie**, les étudiant(e)s disposent également des connaissances et des compétences requises pour poursuivre leur formation dans des filières connexes comme celles du **journalisme**.

Par ailleurs, les étudiant(e)s ayant **validé les deux premières années** peuvent candidater à l'entrée dans certaines **licences professionnelles** (par exemple la licence professionnelle "**patrimoine, environnement et tourisme**", proposée par l'UFR d'histoire et de géographie).

### **Renseignements complémentaires :**

<http://geographieamiens.wordpress.com/les-debouches-de-la-geographie>

[http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=UG&RUBNAV=&CODE=34694447&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UG&RUBNAV=&CODE=34694447&LANGUE=0)

## ► Structure de la licence de géographie

La licence équivaut à **180 crédits européens** (ECTS). Elle s'organise en **6 semestres de 30 ECTS**. Pour chaque semestre sont proposées **4 à 5 Unités d'Enseignement (UE) composées** d'une ou de **plusieurs Enseignement(s) Constitutif(s) d'Unité d'Enseignement (ECUE) ou module(s)** :

- l'UE1 correspond à des **connaissances fondamentales en géographie** concernant les milieux naturels et l'environnement, les sociétés dans leurs rapports à l'espace dans différentes aires géographiques ;
- l'UE2 correspond à des **compétences fondamentales** spécifiques à la géographie (cartographie, géomatique, étude de terrain...) et/ou "**transversales**" (analyse de documents, langue vivante...) ;
- l'UE3 varie selon les semestres et, à partir de la L2, selon le parcours. En semestre 1 (de la L1), ce sont des **outils "transversaux"** : **C2i** (Certificat Informatique et Internet) et **IROBU** (Initiation aux Ressources et Outils de la Bibliothèque Universitaire). En semestre 2 (de la L1), cette UE porte sur les **métiers de la géographie**. A partir de la 2<sup>e</sup> année, il s'agit de **modules "optionnels"** (à choisir parmi plusieurs modules proposés par l'équipe pédagogique du département de géographie) ou de modules d'**approfondissement thématique** propres à chacun des parcours ;
- l'UE4 varie également selon les semestres et, à partir de la L2, selon les parcours choisis. A partir du semestre 2 (de la L1) il s'agit en général d'une **Unité d'Enseignement Libre (UEL)** ou, spécifiquement dans le parcours "géographie et enseignement", de l'**UE de pré-professionnalisation (UEPP ESPE)** "les **métiers de l'enseignement**" piloté par l'ESPE d'Amiens. En semestre 6 (de la L3) du parcours "environnement/aménagement", l'UE4 est un module de pré-professionnalisation consistant en une initiation au diagnostic territorial ;

*Les UEL permettent d'enrichir et de renforcer votre **culture générale** et votre formation. Il est recommandé de les choisir en fonction de votre **projet de formation** (n'hésitez pas à demander conseil à l'**équipe pédagogique** du département de géographie).*

*Les UEL doivent être choisies de **préférence à l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**.*

*Des listes d'UEL seront **diffusées** à la rentrée (voir notamment : [http://www.up-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=51977500&LANGUE=0](http://www.up-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=51977500&LANGUE=0))*

*Cependant, n'hésitez pas à vous **renseigner auprès des secrétariats d'UFR**.*

*N'oubliez pas de prendre en compte les **temps de déplacement** entre les sites de l'UPJV.*

- l'UE5 concerne la Licence 1 (**Pré-professionnalisation** en S1 et Pré-professionnalisation ou UEL en S2) et le semestre 6 (L3) du parcours "aménagement/environnement" ("**Sensibilisation au monde du travail**")

# Evaluation des enseignements de géographie 2013-2014

## Aspects généraux

Les modalités du contrôle des connaissances de la licence de géographie appliquent les règles générales définies par l'Université de Picardie Jules Verne :

- **Contrôle continu obligatoire**, sauf pour les étudiants (salariés, sportifs de haut niveau, soutiens de famille) ayant **obtenu une dispense d'assiduité**, après l'avoir demandée (voir ci-dessous). Les « étudiants dispensés d'assiduité » sont alors évalués dans la procédure de l'**examen terminal**.
- **Compensation** selon les règles adoptées par l'université (compensation entre modules d'une même unité d'enseignement, compensation entre unités d'enseignement et compensation annuelle entre semestres).
- **Deux sessions d'examen** : la première en fin de semestre, la seconde en fin d'année universitaire.
- D'une session à l'autre, l'étudiant qui n'a pas validé son semestre doit **repasser les unités d'enseignement (UE) non validées et/ou les éléments constitutifs d'une unité d'enseignement (ECUE ou "modules") non validés** (les ECUE validés sont conservés).

La **meilleure des deux notes** obtenue est prise en compte. D'une année à l'autre, seules les **notes au moins égales à la moyenne peuvent être conservées** et seuls les enseignements ou les modules validés peuvent être **capitalisés**.

## Renseignements complémentaires :

[http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=81464444&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=81464444&LANGUE=0)

## ► Statut des étudiants dispensés d'assiduité

1. La demande de dispense doit obligatoirement être effectuée au **début de chaque semestre** au **secrétariat de l'UFR** d'histoire et de géographie, en fournissant les **justificatifs** exigés.
2. Lors de cette demande, l'étudiant indiquera sur une **fiche** (élaborée par le secrétariat de l'UFR d'histoire et de géographie) les **intitulés des ECUE** (ou "module"), pour lesquels il souhaite être dispensé d'assiduité.
3. Les **enseignants** responsables des ECUE concernés **contacteront** alors l'**étudiant** au cours du semestre pour définir les modalités d'évaluation des connaissances. Si l'étudiant ne reçoit pas d'information de la part d'un (ou de plusieurs) de ces enseignant(s), il **doit prendre contact** avec lui (ou eux) pour obtenir ces modalités d'évaluation.

## ► Contrôle continu

Le contrôle continu est **obligatoire**, sauf pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui en ont fait la demande en début de semestre, voir ci-dessus).

Les modalités (nombre et type d'exercices) du contrôle continu sont déterminées par **chaque responsable de module** (voir le tableau associé au descriptif de chaque module). Les principes généraux sont les suivants :

### ■ Pour la première session d'examen :

- À l'**exception des ECUE de l'UE 3 (parcours "géographie et enseignement")** en licence 2 et en licence 3 parcours "géographie et enseignement", un **cours magistral** (CM) d'une ECUE donne lieu à un **examen écrit** en fin de semestre. L'ensemble des **travaux dirigés** (TD) de l'ECUE est évalué par une note de **contrôle continu** (qui est la moyenne d'un travail ou de

(ou "DEF" sur les procès verbaux de jurys semestriels) pour l'ECUE (ou les ECUE) concerné(s). Le statut "DEF" **ne permet pas** la mise en œuvre de la **compensation**.

- Pour les **ECUE de l'UE 3 (parcours "géographie et enseignement")** en licence 2 et en licence 3 parcours "géographie et enseignement", un **cours magistral (CM)** est évalué **soit** par un **examen écrit** en fin de semestre, **soit** par une **note de contrôle continu** (qui est la moyenne d'un travail ou de plusieurs travaux réalisés lors du semestre). Pour chacun des modules de l'UE, le mode d'évaluation du CM (examen écrit ou contrôle continu) sera **précisé en début de semestre** par l'enseignant responsable du module.

- **Évaluation :**

o ECUE constitué **uniquement par du CM : 1 note/20**

o ECUE constitué **uniquement par du TD : 1 note/20**

o ECUE constitué par **du CM ET par du TD : 1 note/20** correspondant à la **moyenne des deux notes (50%-50%)**.

■ Pour la seconde session d'examen :

- Les ECUE de **géographie de l'UE 1** (du semestre 1 au semestre 6) sont évalués par un **examen écrit**.

- Les ECUE de **géographie de l'UE 2 et de l'UE 3** (du semestre 1 au semestre 6) sont évalués par un **examen oral**.

- Les ECUE de **l'UE 4 et de l'UE 5** sont évalués selon les modalités de contrôle des connaissances de la **discipline à laquelle ils sont rattachés**. Les ECUE "**G 151 (Initiation au diagnostic territorial, niveau 1)**" (L1S1 géographie) et "**AE 641 (Initiation au diagnostic territorial, niveau 2)**" (L3S6 géographie, parcours aménagement/environnement) sont évalués par un **examen oral**.

*Lorsque l'enseignement optionnel ou l'UE libre (UEL) n'est pas un enseignement de géographie, l'évaluation (pour les deux sessions) **dépend des modalités de contrôle des connaissances de la composante (ou de la discipline) à laquelle il est rattaché**. Il en est de même des modules de "pré-professionnalisation" dispensés par l'ESPE.*

- Seule la **meilleure des notes** obtenues (en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> session) est prise en compte.

## ► **Examen terminal (régime dérogatoire pour les étudiants dispensés d'assiduité)**

■ **Rappel important :** seuls les étudiants ayant **obtenu** une **dispense d'assiduité** de la part de l'UFR d'histoire et de géographie, après l'avoir demandée auprès du secrétariat de cette UFR, sont **autorisés** à être évalués sous la forme d'un examen terminal.

L'étudiant qui se présentera en examen terminal sans avoir obtenu de dispense sera considéré comme "**défaillant**" pour l'ECUE (ou les ECUE) concerné(s).

■ Pour la première session d'examen :

- ECUE comportant un **cours magistral (CM)** :

o S'il est **évalué** par un **examen écrit** de fin de semestre pour les étudiants inscrits en contrôle continu, l'étudiant dispensé d'assiduité passe la **même épreuve** que ces étudiants.

o S'il est **évalué** par une **moyenne** d'un travail ou de plusieurs travaux réalisés lors du semestre pour les étudiants inscrits en contrôle continu, l'étudiant dispensé d'assiduité **doit prendre connaissance**, auprès de l'enseignant responsable de l'ECUE, du travail sur lequel portera son évaluation (voir le "statut de l'étudiant dispensé d'assiduité").

- ECUE comportant des **séances de TD** : un **oral** est organisé pendant la période des examens de fin de semestre.

- ECUE constitué **uniquement par des TD**, l'étudiant dispensé d'assiduité **doit prendre connaissance**, auprès de l'enseignant responsable de l'ECUE, du travail sur lequel portera son évaluation (voir le "statut de l'étudiant dispensé d'assiduité").
- Pour la seconde session d'examen : **mêmes modalités** que celles définies pour les **étudiants inscrits en contrôle continu**.

## ► Capitalisation, compensation et progression

- **Deux sessions** d'examen sont organisées pour chaque semestre.
- Les ECUE et les UE sont **capitalisables** : ils sont **acquis** pour toute la **durée des études**, notamment en cas de redoublement, de réorientation et de reprise des études.
- Règles de **compensation** à l'intérieur de chaque UE :
  - Un étudiant est déclaré **reçu** s'il obtient **au moins 10/20 à chaque module**, soit dans le cadre du contrôle continu, soit dans le cadre de l'examen terminal.
  - Une **compensation** est faite au sein de **chaque unité d'enseignement**. Un étudiant est déclaré reçu s'il obtient alors au moins 10/20 à l'unité d'enseignement (à partir du calcul de la **moyenne** entre les ECUE, en tenant compte des **coefficients** propres à chacun d'entre eux).
  - L'obtention de l'unité d'enseignement induit l'**obtention des modules** qui la composent. L'étudiant **ne peut** alors les **repasser** en 2<sup>e</sup> session, quelle que soit la note obtenue dans chacun des modules.
  - Il n'y a **pas de note éliminatoire**.
- Règles de **compensation** entre les UE d'un semestre :
  - **Toutes les UE** du semestre peuvent être **compensées** entre elles.
  - Il n'y a **pas de note éliminatoire**.
  - Un **jury** de semestre se réunit à la **fin de chaque semestre**. Le jury est habilité à accorder des "**points jury**" pour l'obtention du semestre. À l'issue des six semestres, un **jury de licence** se réunit, après les résultats de la deuxième session du semestre 6.
  - L'obtention du semestre induit la **capitalisation** de toutes les unités d'enseignement qui le composent. L'étudiant **ne peut** alors les **repasser en 2<sup>e</sup> session**.
- Règles de **compensation** entre les semestres :
  - Compensation possible entre les **semestres 1 et 2** ;
  - Compensation possible entre les **semestres 3 et 4** ;
  - Compensation possible entre les **semestres 5 et 6**.
- Règles de **progression** :
  - Un étudiant est autorisé à s'inscrire dans l'**année supérieure** s'il n'a **pas plus d'un semestre non acquis et non compensé**. Toutefois, **par décision de jury**, un étudiant peut être **autorisé à progresser** même s'il a, **au plus, deux semestres non acquis** et non compensés.

*Toute demande adressée au jury doit être transmise par courrier postal à l'attention du directeur des études. Tout autre type d'envoi (par mail, notamment) ne sera pas examiné.*

- Les étudiants n'ayant **pas obtenu** ou compensé leur semestre doivent **repasser**, lors de la 2<sup>e</sup> session, les **éléments** où ils ont été **ajournés** dans les unités d'enseignement non acquises et non compensées. La **meilleure des deux notes** est conservée. Une **note inférieure à 10/20** dans une unité non compensée **ne peut être conservée** d'une année sur l'autre.

# Réussir en licence de géographie

## ► Recommandations générales et services offerts par l'université

La réussite en licence de géographie nécessite une **implication** et un **investissement personnels**. La **présence systématique** aux cours magistraux et aux séances de TD (qui sont obligatoires) est une **condition nécessaire**, mais pas suffisante à cette réussite. Elle doit être complétée par des **lectures personnelles** d'ouvrages (voir la bibliographie indiquée dans le descriptif de chaque module) aboutissant à la production de **fiches de lecture** ainsi que par celles de **revues universitaires** et d'**articles de presse** "grand public". Il est recommandé de regarder des **documentaires** "géographiques" ou d'écouter des émissions de radio consacrées à des thèmes touchant à la géographie. Tout **voyage**, dans des espaces proches ou lointains, doit amener à aiguiser votre regard géographique sur le monde.

Il est aussi souhaitable de suivre régulièrement l'actualité des actions proposées par le **Service des affaires culturelles** de l'UPJV.

La réussite en licence exige une **maîtrise** (écrite et orale) de l'**expression française** et des facultés à utiliser des **langues étrangères**. La **Maison des langues** de l'UPJV est à votre disposition, en complément des enseignements dispensés en licence de géographie.

Si les **stages** ne sont pas obligatoires dans le cadre de la licence de géographie, il est vivement recommandé d'en accomplir dès que possible pour préciser votre projet professionnel puis favoriser votre insertion professionnelle. Le **Bureau d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle** (BIOIP) de l'UPJV est à votre disposition pour vous aider dans cet objectif et pour vous accompagner dans la définition de votre projet. Par ailleurs, n'hésitez pas à solliciter l'**équipe pédagogique** du département de géographie.

### *Quelques sites Internet de l'UPJV à consulter :*

#### **Maison des langues :**

<http://www.u-picardie.fr/mdl>

#### **BIOIP :**

[http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=70708048&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=70708048&LANGUE=0)

#### **Service des affaires culturelles :**

[http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=89373144&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=89373144&LANGUE=0)

## ► Aide à la réussite mise à disposition par le département de géographie

Les étudiants de licence de géographie sont encadrés par une équipe pédagogique constituée d'enseignants-chercheurs et qui s'articule notamment autour :

- d'un **responsable de diplôme/directeur des études** qui coordonne de l'équipe pédagogique ;
- de **responsables d'année** de licence qui président les jurys de délibérations semestriels et annuels.

Les étudiants de la licence 1 et de la licence 2 de géographie peuvent bénéficier du **tutorat**, assuré par un étudiant de licence 3.

Le tuteur effectue des **permanences** (dont les horaires seront communiqués en début de semestre) à la **BS de géographie**. Il apporte une **aide méthodologique**, notamment en **ré-expliquant** des éléments des cours qui auraient été mal compris, en apportant des **conseils pour la réalisation des travaux** demandés par les enseignants ou pour l'**amélioration des méthodes de travail**.

*Au cours du semestre, des séances de **travail en groupe** seront animées par le tuteur à la **BS de géographie**. Chaque étudiant de **L1 de géographie** devra **obligatoirement participer** à l'une de ces séances.*

### ► Association étudiante Geosystem

L'association a pour principal objectif de créer et de renforcer la **cohésion** entre les étudiants **géographes des différentes années** et d'améliorer leurs **conditions d'études**. Geosystem organise régulièrement des **événements** (soirées, sports, **voyages** à l'étranger...). Les membres de l'association proposent aussi de l'aide aux étudiants qui rencontrent des difficultés.

En lien avec le master DyGiTer (Dynamiques et Géographie des Territoires) de l'UPJV, Geosystem envisage de développer un **réseau** intégrant des **étudiants** (actuels et "anciens") et des acteurs du **monde professionnel**.

D'autres projets sont également en réflexion, comme une **mission humanitaire**.

La cotisation est de **5 euros**.

Renseignements complémentaires :

<http://geographieamiens.wordpress.com/association-geosystem>

# Calendrier prévisionnel de l'année 2013-2014

## ► Semaine de rentrée :

du lundi 9 septembre 2013 au samedi 14 septembre 2013

*Il est indispensable d'être présent(e) aux réunions et aux cours dispensés durant cette semaine de rentrée*

## ► Premier semestre (S1, S3, S5)

■ **1<sup>ère</sup> période de cours** (6 semaines) : du lundi 16 septembre au samedi 26 octobre 2013

○ Vacances d'automne : du lundi 28 octobre au samedi 2 novembre 2013

■ **2<sup>ème</sup> période de cours** (6 semaines) : du lundi 4 novembre au samedi 14 décembre 2013

■ **Semaine banalisée** dédiée au **rattrapage d'enseignements** qui n'auraient pu avoir lieu précédemment : du lundi 16 décembre au samedi 21 décembre 2013

○ Vacances de Noël : du lundi 23 décembre 2013 au samedi 4 janvier 2014

► **Examens de première session des semestres impairs (S1, S3, S5) :**  
du lundi 6 janvier 2014 au samedi 18 janvier 2014

## ► Second semestre (S2, S4, S6)

■ **1<sup>ère</sup> période de cours** (5 semaines) : du lundi 20 janvier au samedi 22 février 2014

Vacances d'hiver : du lundi 24 février au samedi 1<sup>er</sup> mars 2014

■ **2<sup>ème</sup> période de cours** (7 semaines) : du lundi 3 mars au samedi 19 avril 2014

○ Vacances de printemps : du lundi 21 avril au samedi 3 mai 2014

■ **Semaine banalisée** dédiée au **rattrapage d'enseignements** qui n'auraient pu avoir lieu précédemment : du lundi 5 mai au samedi 10 mai 2014

► **Examens de première session des semestres pairs (S2, S4, S6) :**  
du lundi 12 mai 2014 au samedi 24 mai 2014

► **Examens de seconde session des semestres impairs (S1, S3, S5) :**  
du lundi 2 juin 2014 au samedi 14 juin 2014

► **Examens de seconde session des semestres pairs (S2, S4, S6) :**  
du lundi 16 juin 2014 au samedi 28 juin 2014



## Licence 1 - Semestre 1



	CM	TD	ECTS	Coefficient
<b>UE 1 - Connaissances fondamentales (2 modules)</b>			<b>8</b>	<b>3</b>
G 111 - Approche paysagère des territoires	12h	12h	4	
G 112 - Géographie des risques : le cas des risques "naturels"	12h	12h	4	
<b>UE 2 - Compétences fondamentales (3 modules)</b>			<b>8</b>	<b>3</b>
G 121 - Le terrain du géographe, niveau 1	séances de TD + stage		2	
G 122 - Méthodologie générale de la géographie		36h	4	
G 123 - Langue vivante	variable		2	
<b>UE 3 - Outils transversaux (2 modules)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
G 131 - C2i		9h	3	
G 132 - IROBU		4,5h		
<b>UE 4 - Enseignements optionnels (2 modules)</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
G 141 - Histoire : histoire contemporaine	12h	18h	4	
G 142 - Choisir entre :			4	
* introduction à la sociologie	18h	15h		
* introduction à l'ethnologie	18h	15h		
<b>UE 5 - Pré-professionnalisation (1 module - G 151 ou G 152)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
* G 151 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 1 [pré-pro géo]		12h		
* G 152 - Métiers de l'enseignement [pré-pro ESPE]	24h			

## UE 1 - Connaissances fondamentales

### ► G 111 - Approche paysagère des territoires

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante** : Marie-Denise Riss-Coly

■ **Mots-clés** : géographie rurale, agricole et agraire, géographie humaine, paysages, monde

■ **Objectifs et contenu** :

Cet enseignement a pour objectif l'acquisition des notions fondamentales en géographie rurale, agricole et agraire, à partir de la description et de l'explication des paysages agraires dans le monde. Qu'est ce qu'un paysage agraire ? Quel rôle joue l'homme dans ce paysage ? Les cours et les travaux dirigés sont destinés aux étudiants commençant un cursus de géographie.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Debié F., Géographie économique et humaine, Paris, PUF, 1995

- Derruau M., Géographie humaine, Paris, Armand Colin (nombreuses rééditions)

- Lebeau R., Les structures agraires dans le monde, Paris, Masson/Armand Colin (nombreuses rééditions)

■ **Modalités d'évaluation (ne concernent pas les étudiants qui suivent le module comme UEL)** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

### ► G 112 - Géographie des risques : le cas des risques "naturels"

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignants** : Stéphane Desruelles et Lauriane Létocart

■ **Mots-clés** : risques, aléas, vulnérabilité, géographie environnementale, monde

■ **Objectifs et contenu** :

Les risques "naturels" connaissent une large couverture médiatique lorsqu'ils constituent une catastrophe pour les sociétés. Cet enseignement porte sur les processus physiques à l'origine de ces phénomènes (aléas), la perception du danger par des groupes sociaux et des individus (enjeux), la vulnérabilité et les réponses des sociétés par la mise en place de dispositifs de gestion.

Le cours présente les principaux risques "naturels", en développant une approche à diverses échelles spatiales et à différents pas de temps. Les TD approfondissent les cas évoqués en cours à l'aide de diverses sources et de documents comme les cartes, les articles de presse ou les plans de prévention des risques.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Bailly A. (sous la dir. de), Risques naturels, risques de sociétés, Economica, 1996

- Beltrando G., Les climats : processus, variabilité et risques, Armand Colin, 2004

- **Brugnot G.**, Les catastrophes naturelles, Paris, Le Cavalier Bleu, 2009

- Dagorne A., Dars R., Les risques naturels : la cindynique, Que sais-je ?, PUF, 2005

- **Dauphiné A.**, Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer, Colin, 2001

- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Armand Colin, 2006

- **Le Coeur C. (sous la dir. de)**, Éléments de géographie physique, Bréal, 2002

- **Martin P.**, Ces risques que l'on dit naturels, **Eyrolles, 2007**
- Veyret Y. (sous la dir. de), Les risques, Sedes, 2003
- Wackermann G. (sous la dir. de), La géographie des risques dans le monde, Paris, Ellipses, 2004
- Parmi les nombreuses **ressources électroniques** traitant des risques :
  - ° <http://www.risques.tv/>
  - ° <http://aleas.terre.tv/fr>
  - ° <http://www.prim.net/>
  - ° <http://www.catnat.net/>
  - ° <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/catastrophes-naturelles/index.shtml>
  - ° [http://www.notre-planete.info/geographie/risques\\_naturels/index.php](http://www.notre-planete.info/geographie/risques_naturels/index.php)

■ **Modalités d'évaluation (ne concernent pas les étudiants qui suivent le module comme UEL) :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

## UE 2 - Compétences fondamentales

► **G 121 - Le terrain du géographe, niveau 1**

**[séances de TD et stage de terrain]**

- **Enseignante : Francine Barthe**
- **Mots-clés :** géographie urbaine, paysage urbain, perception, représentations, analyse documentaire, documents d'urbanisme, France
- **Objectifs et contenu :**  
 En lien avec le module "Le terrain du géographe, niveau 2", il s'agira de préparer l'excursion du 2<sup>nd</sup> semestre au Havre.  
 Il sera demandé aux étudiants d'effectuer une recherche documentaire (sur tous types de supports y compris Internet), d'analyser des discours sur la ville (iconographiques -photos, peintures, littéraires, historiques- textes littéraires - Armand Frémont) et des documents d'urbanisme ainsi que d'étudier la biographie de Benjamin Perret  
 Le module sera évalué en fin de semestre à partir d'un dossier documentaire argumenté avec soutenance à l'oral

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

► **G 122 - Méthodologie générale de la géographie**

**[36h TD]**

- **Enseignantes : Marie Chabrol et Marie-Denise Riss-Coly**
- **Mots-clés :** Méthodologie du travail universitaire, approche géographique de l'étude documentaire, sémiologie cartographique

■ **Objectifs et contenu :**

Présentation des méthodes indispensables pour l'acquisition des savoirs universitaires (recherche bibliographique, organisation du travail universitaire, réalisation de dossiers, de fiches de lecture, d'exposés, etc.) et aux exercices demandés dans l'ensemble des enseignements de la licence de géographie (dissertation en géographie, commentaire d'un dossier documentaire, croquis de synthèse).

Apprentissage des démarches utilisées par les géographes dans leur analyse et leur regard critique à l'égard des documents (cartes, photographies de paysage, images satellitales, tableaux statistiques, articles de presse...), ainsi que dans la construction de leur raisonnement.

Initiation aux règles de la sémiologie graphique, du commentaire "géographique" de photographies et de cartes.

■ **Eléments de bibliographie :**

- Baud P., Bourgeat S., Bras C., Dictionnaire de géographie, Hatier, 2010
- Cadène P., Le commentaire de cartes et de documents géographiques, Belin, 2002
- Chabrol M., Monot A., Je réussis en géo, Armand Colin, 2012
- Cheize R., Chedemail S., La dissertation de géographie, Armand Colin, 1999
- Ciattoni A., Veyret Y., Les fondamentaux de la géographie, Armand Colin, 2007
- Dunlop J., Les 100 mots de la Géographie, PUF, Coll. Que sais-je ?, 2009
- George P., Verger F., Dictionnaire de la géographie, PUF, 2009
- Madoré F. (dir.), Le commentaire de paysages en géographie humaine, Armand Colin, 2006
- Mercier D. (dir.), Le commentaire de paysages en géographie physique : documents et méthodes, Armand Colin, 2010
- Pech P., Simon L., Lexique de géographie physique, Armand Colin, 1997
- Pinchemel P., Pinchemel G., La face de la terre. Eléments de géographie, Armand Colin, 1988
- Pradeau C., Lexique de géographie humaine, Armand Colin, 1998
- Scheibling J., Qu'est-ce que la géographie ?, Hachette Supérieur, 2011

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur les enseignantes responsables du module	Examen oral en juin

► **G 123 - Langue vivante. Choisir entre :**

■ **Anglais** (enseignante : **Nicola Randall**, 12h TD)

L'impact et la gestion des conditions climatiques extrêmes.

Il s'agira d'analyser des documents écrits en anglais sur le sujet et d'acquérir du vocabulaire et des structures grammaticales appropriés. L'évaluation consistera en un travail en classe (jeu de rôles), une présentation orale d'un cas précis de son choix, et un examen écrit (traduction, exercices de grammaire et expression écrite).

■ **Espagnol** ("Expression orale" et "Morphosyntaxe", 24h TD)

■ **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

## UE 3 - Outils transversaux

### ► G 131 - C2i

**[Renseignements sur les horaires et les groupes de formation :**

[http://c2i.u-picardie.fr/c2i\\_upjv](http://c2i.u-picardie.fr/c2i_upjv)]

■ **Mots-clés** : informatique, technologies de l'information et de la communication

■ **Objectifs et contenu** :

Le C2i est un certificat attestant de la maîtrise d'un ensemble de compétences relatives à l'usage des TIC et qui sont nécessaires à l'étudiant pour mener les activités qu'exige aujourd'hui un cursus d'enseignement supérieur. L'obtention du C2i permet :

- de vérifier que l'étudiant est capable d'utiliser un ordinateur connecté et que les opérations de base lui sont familières.
- d'attester auprès d'un employeur dans le cas d'un stage ou de la recherche d'un emploi que l'étudiant peut, d'emblée, utiliser les configurations informatiques de l'entreprise.

### ► G 132 - IROBU

**[Renseignements sur les horaires et les groupes de formation :**

<http://www.u-picardie.fr/irobu>]

■ **Mots-clés** : recherche documentaire, bibliothèque, ressources numériques, méthodologie

■ **Objectifs et contenu** :

Outil méthodologique pour les étudiants de licence 1, qui s'inscrit dans l'aide à la réussite en licence par l'utilisation la plus pertinente possible de la documentation mise à leur disposition. Cette démarche est nécessaire à leur niveau d'étude et leur domaine scientifique.

**La validation de ce module est nécessaire à l'obtention du semestre 1.**

## UE 4 - Enseignements optionnels

### ► G 141 - Histoire : histoire contemporaine (M 1.2) : "Les régimes politiques en France de 1814 à 1914"

**[12h CM + 18h TD]**

■ **Enseignants** : David Bellamy et Marjolaine Boutet

■ **Mots-clés** : Histoire de la 1<sup>ère</sup> moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, politiques, institutions, France

■ **Objectifs et contenu** :

Au sortir d'un quart de siècle de bouleversements politiques, dus à la révolution puis à l'Empire, la France cherche son système institutionnel. Elle croit le trouver tout d'abord dans le retour à l'institution monarchique (1814-1848) où certains voient le moyen de rayer définitivement le moment révolutionnaire et d'autres le chemin d'un compromis entre les vieilles traditions nationales et l'héritage libéral de 1789. La révolution de 1848 et l'avènement du suffrage universel marquent l'échec de ce retour puis permettent l'établissement d'un nouveau régime impérial (1852-1870) qui a, lui aussi, pour ambition d'être l'aboutissement constitutionnel et politique de cette longue recherche, en même temps que la synthèse entre la démocratie, l'ordre et la grandeur nationale. L'effondrement militaire de l'été 1870 réduit à néant cette construction. La France s'engage alors dans une décennie d'hésitations et de tâtonnements qui jette, finalement, les fondements d'un régime républicain stable, démocratique et libéral qui fait du Parlement l'institution dominante. Un modèle républicain français s'édifie par étapes à la fin

du 19<sup>e</sup> siècle et au début du 20<sup>e</sup> siècle, permettant le développement d'une culture républicaine partagée par une grande majorité de la population, sans pour autant empêcher la manifestation d'oppositions, en particulier à l'occasion de crises comme le boulangisme, l'affaire Dreyfus ou encore les réactions à l'antichlérisme du pouvoir à la Belle Époque.

On étudiera cette longue histoire centenaire, du point de vue des institutions, des idées politiques, des hommes qui les incarnent, des crises et des régimes, des rapports entre le corps politique de la nation et ses dirigeants.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Demier F., La France du XIX<sup>e</sup> siècle, Seuil, 2000
- Aprile S., 1815-1870, la Révolution inachevée, Belin, 2010
- Duclert V., La République imaginée, 1870-1914, Belin, 2010

► **G 142 - Choisir entre :**

■ **Introduction à la sociologie** (enseignants : **Fabrice Guilbaud** (18h CM) et non déterminé (15h TD))

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

Afin de présenter ce qu'est la sociologie et de montrer comment les sociologues observent, décrivent et interprètent la réalité sociale et la société, ce cours se déroulera en quatre temps.

1- Présenter la généalogie de la discipline sociologique, comment est née la sociologie ?  
2- Panorama de la constitution et de l'institutionnalisation de la sociologie en France, en Allemagne et aux Etats-Unis ; quelles méthodes et quelles institutions ?  
3- Confrontation des différentes théories développées par les premiers sociologues, comparaison des grilles de lecture en France, en Allemagne et aux Etats-Unis  
4- Bref panorama des sociologies spécialisées les plus anciennes (sociologie de la famille, sociologie du travail, sociologie de la déviance, sociologie urbaine). Les TD, en lien avec le cours, permettent de lire et travailler des textes qui abordent l'histoire de la sociologie ainsi que quelques textes fondateurs des sociologies exposées au point 4.

■ **Introduction à l'ethnologie** (enseignants : **Thierry Roche** (18h CM) et **Nadir Marouf** (15h TD))

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

Si historiquement l'anthropologie a pour objet l'Autre lointain, cette discipline se définit aujourd'hui par une démarche, l'observation participante. De l'Antiquité (brièvement) à nos jours (plus longuement) nous étudierons la manière dont l'altérité a été pensée au fil des siècles. Nous étudierons quelques grandes figures ayant marqué l'anthropologie, B. Malinowski, Evans-Pritchard, F. Boas, C. Lévi-Strauss, et les principaux courants qui l'ont caractérisé, l'évolutionnisme, le fonctionnalisme, le structuralisme. Notre travail se concentrera enfin sur un certain nombre de questions telles que : relativisme/universalisme, l'anthropologie art ou science ?, décrire/interpréter...

## UE 5 - Pré-professionnalisation

► **G 151 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 1 [pré-pro géo]**

[12h TD]

■ **Enseignante : Francine Barthe**

- **Mots-clés :** géographie urbaine, paysage urbain, perception, représentations, analyse documentaire, documents d'urbanisme, France

■ **Objectifs et contenu :**

En lien avec le module "Le terrain du géographe, niveau 2", il s'agira de préparer l'excursion du 2<sup>nd</sup> semestre au Havre.

Il sera demandé aux étudiants d'effectuer une recherche et une analyse portant notamment sur des documents d'urbanisme.

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

► **G 152 - Métiers de l'enseignement [pré-pro ESPE]**

UEPP A : construction du projet professionnel (24h)

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]



## Licence 1 - Semestre 2



Fête de Jemanjá (Brésil) © F. Barthe, janvier 2012

	CM	TD	ECTS	Coefficient
<b>UE 1 - Connaissances fondamentales (3 modules)</b>			<b>12</b>	<b>3</b>
G 211 - Sociétés et espaces tropicaux	12h	12h	4	
G 212 - Habiter	24h		4	
G 213 - Géographie des milieux : climatologie et biogéographie	12h	24h	4	
<b>UE 2 - Compétences fondamentales (3 modules)</b>			<b>10</b>	<b>3</b>
G 221 - Le terrain du géographe, niveau 2	séances de TD + stage		4	
G 222 - Cartographie et statistiques	24h		4	
G 223 - Langue vivante	variable		2	
<b>UE 3 - Projet personnel professionnel étudiant (1 module)</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
G 231 - Les métiers de la géographie		6h		
<b>UE 4 - Enseignement optionnel (1 module - G 241 ou G 242)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
* G 241 - Au choix : ° Histoire contemporaine ° Histoire moderne ° Autre enseignement de S2 proposé en histoire				
* G 242 - Au choix : ° Populations du monde ° Champs de l'ethnologie	18h 18h	15h 15h		
<b>UE 5 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
G 251 - UE Libre ou UEPP ESPE	variable			

## UE 1 - Connaissances fondamentales

### ► G 211 - Sociétés et espaces tropicaux

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante** : Marie-Denise Riss-Coly

■ **Mots-clés** : pays des Suds, environnement, espaces urbains, espaces ruraux

■ **Objectifs et contenu** :

Analyse de l'aire géographique intertropicale, marquée par des inégalités territoriales socio-économiques. Etude de l'environnement et de l'évolution urbaine et rurale des pays des Suds, dans un contexte de forte croissance démographique et de problèmes de développement économique.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Bret B., Le Tiers monde : croissance, développement, inégalités, Paris, Ellipses, 1995
- Brunet R. (dir), Les Afrique au sud du Sahara, Paris, Belin (Géographie Universelle)
- Pautet A., Afrique(s) Du continent oublié au continent convoité, Ellipses , 2011
- Troin J.-F., Les métropoles du sud, Paris, Ellipses, 2000
- Encyclopédies et Atlas.

■ **Modalités d'évaluation (ne concernent pas les étudiants qui suivent le module comme UEL)** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin

### ► G 212 - Habiter

[24h CM]

■ **Enseignant** : Olivier Lazzarotti

■ **Mots-clés** : analyse géographique, géographie de la population et des territoires, monde

■ **Objectifs et contenu** :

"Que sait le poisson de la mer dans laquelle il vit ?" demandait Albert Einstein. Transposée à la géographie, cette interrogation devient : "que savent les hommes du monde dans lequel ils vivent ?"

Cela revient à poser une première question : où sont les hommes dans le monde ? Le constat de leur inégale répartition fondamentale pose un des problèmes les plus difficiles de la géographie : pourquoi les hommes sont-ils ici et pas ailleurs ? L'examen systématique des principaux facteurs de compréhension permet de dépasser les évidences des explications purement physiques pour souligner à quel point la richesse de l'analyse géographique est dans le dévoilement des subtiles combinaisons à l'origine des phénomènes humains et comment les données proprement géographiques y prennent leur part.

Cela consiste, aussi, à se demander : comment les hommes sont là où ils sont ? Il faut alors, dans une approche plus théorique mais tout aussi essentielle et inséparable de la précédente, réfléchir à ces notions de base de la condition humaine et qui sont aussi celles de la science géographique.

Le propos sera de définir les différents sens qui ont pu en être donnés par les différents courants de la géographie. Il se prolongera dans cette approche plus globale : comment définir et articuler les lieux, les territoires et le monde dans une lecture d'ensemble de la géographie ?

### ■ Eléments de bibliographie :

- Allix J.-P., L'espace humain, une invitation à la géographie, Paris, Le Seuil, 1996
- Bailly A. et alii, Les concepts de la géographie, Paris, Armand Colin, 1995
- Bailly A., Beguin H., Introduction à la géographie humaine, Paris, A. Colin, 1998
- Brunet R. et alii, Les mots de la géographie, Paris, Reclus - La documentation française, 1992
- Brunet R., Dollfus O., Mondes nouveaux, Paris, Hachette - Reclus, 1990 (Géographie Universelle volume 1)
- Debié F., Géographie économique et humaine, Paris, PUF, 1995
- Javeau Cl., Leçons de sociologie, Paris, A. Colin, Coll. U, 1997
- Lazzarotti O., Habiter, la condition géographique, Paris, Belin, Mappemonde
- Lévy J., Lussault M. (dir.), Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Paris, Belin, 2003
- Marconis R., Introduction à la géographie, Paris, Armand Colin, 1996
- Pinchemel G. et Ph., La Face de la Terre, Paris, Armand Colin, 1997
- Scheibling J., Qu'est-ce que la géographie ?, Paris, Hachette, 1994

### ■ Modalités d'évaluation :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Examen écrit (3h) en mai (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Examen écrit (3h) en mai	Examen oral en juin

## ► G 213 - Géographie des milieux : climatologie et biogéographie

[12h CM + 24h TD]

### ■ Enseignants : Jérôme Buridant, Stéphane Desruelles et Lauriane Létocart

### ■ Mots-clés : biogéographie, pédologie, climatologie, biomes, monde

### ■ Objectifs et contenu :

Les cours visent d'abord à poser les bases de connaissances sur les grands climats, les changements climatiques, puis sur l'influence des facteurs climatiques sur la typologie des sols et la répartition des grands milieux à l'échelle du globe. Sans se cantonner à une simple approche physique, le cours évoque aussi la part de l'homme, héritée et actuelle, dans la dynamique des milieux. Les travaux dirigés approfondissent les cas évoqués en cours à partir de documents tels que les diagrammes ombrothermiques, les cartes des sols et les cartes de végétation.

### ■ Eléments de bibliographie :

- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Paris : Armand Colin, 2008
- Tabcaud M., La climatologie générale, Paris : Armand Colin, 2008

### ■ Modalités d'évaluation (ne concernent pas les étudiants qui suivent le module comme UEL) :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin

## UE 2 - Compétences fondamentales

### ► G 221 - Le terrain du géographe, niveau 2

**[séances de TD et stage de terrain]**

■ **Enseignante** : Muriel Rosemberg

■ **Mots-clés** : morphologie urbaine, paysages, urbanisme moderne, mémoire sociale

■ **Objectifs et contenu** :

Analyse d'une ville portuaire, reconstruite et classée au patrimoine mondial (Le Havre). Préparation de la visite de terrain à partir d'une analyse documentaire, puis analyse in situ.

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

### ► G 222 - Cartographie et statistiques

**[24h CM]**

■ **Enseignant** : Frédéric Roulier

■ **Mots-clés** : sémiologie cartographique, traitement statistique de données

■ **Objectifs et contenu** :

Le cours est composé de deux parties. La première est consacrée aux règles de la sémiologie graphique appliquées à la cartographie. Il s'agit de passer en revue les types de figurés à utiliser selon la nature des informations à représenter. Le processus d'élaboration de la carte et de tous ses éléments d'habillage est ensuite abordé. La seconde partie explore plus spécifiquement le traitement statistique des données quantitatives en cartographie en insistant sur les discrétisations. Une approche concrète est proposée aux étudiants par la réalisation de cartes manuelles.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Béguin M., Pumain D., La représentation des données géographiques, Armand Colin, Paris, 1994
- Brunet R., La carte. Mode d'emploi. Fayard/Reclus, Paris, 1987
- Cauvin C., Cartographie thématique 1, Une nouvelle démarche, Hermes Sciences, Paris, 2007
- Cauvin C., Cartographie thématique 2, Des transformations incontournables, Hermes Sciences, Paris, 2007
- Le Fur A., Pratiques de la cartographie, Armand Colin, Paris, 2000
- Poidevin D., La carte, moyen d'action, Ellipses, Paris, 1999
- Ressource électronique : <http://www.geo.uel.br/didatico/omar/manuel-cartographie.pdf>

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Examen écrit (3h) en mai (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Examen écrit (3h) en mai	Examen oral en juin

► **G 223 - Langue vivante. Choisir entre :**

- **Anglais** (enseignante : **Nicola Randall**, 12h TD)

Le développement du Sud des Etats-Unis et l'expansion vers l'ouest 1815 - 1860.

Il s'agira d'analyser des documents écrits en anglais sur le sujet et d'acquérir du vocabulaire et des structures grammaticales appropriés. L'évaluation consistera en un travail en classe (jeu de rôles), une présentation orale d'un cas précis de son choix, et un examen écrit (traduction, exercices de grammaire et expression écrite).

- **Espagnol** (à confirmer)
- **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

**UE 3 - Projet personnel professionnel étudiant**

► **G 231 - Les métiers de la géographie**

**[6h TD]**

- **Enseignant : Jean-Marc Hoeblich**

- **Mots-clés :** projet professionnel, insertion professionnelle, formation

- **Objectifs et contenu :**

Cet enseignement vise à élaborer et préciser progressivement son projet universitaire et professionnel, en recherchant des informations sur les formations et les débouchés, en géographie (environnement, aménagement, géomatique...) et dans le domaine de l'enseignement, notamment.

Il dispense un accompagnement et une aide à la recherche d'informations sur les formations et les métiers de la géographie. Une rencontre avec des "professionnels" exerçant leurs fonctions notamment dans les domaines de l'environnement, de l'aménagement, de l'urbanisme, de la géomatique et de l'enseignement sera organisée.

- **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
<b>Régime général</b>	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
<b>Régime dérogatoire</b>	Contactez l'enseignant responsable du module	Examen oral en juin

## UE 4 - Enseignements optionnels

### Choisir entre G 241 et G 242 :

#### ► G 241 - Module d'histoire à choisir parmi :

- **Histoire contemporaine niveau 2 (M 6.2) : "La France au XIX<sup>e</sup> siècle : société, économie, culture (1815-1914)"** (enseignantes : **Manon Pignot** (12h CM) et **Emmanuelle Cronier** (24h TD))

En relation étroite avec ce qui aura été vu sur le plan politique au premier semestre, on étudiera les grandes évolutions socio-économiques (industrialisation, urbanisation) et les principaux mouvements culturels en France, de la Restauration à la veille de la Grande Guerre.

#### - **Eléments de bibliographie :**

- ° Barjot D., Histoire économique de la France au XIX<sup>e</sup> siècle, Paris, Nathan, 1995
- ° Braudel F., Labrousse E., Histoire économique et sociale de la France, PUF, tomes 3 et 4, 1976-1979
- ° Charle C., Histoire sociale de la France au XIX<sup>e</sup> siècle, Paris, Seuil, 1991
- ° Demier F., La France du XIX<sup>e</sup> siècle 1814-1914, Seuil, 2000
- ° Yon J.C., Histoire culturelle de la France au XIX<sup>e</sup> siècle, Paris, Armand Colin, 2010

- **Histoire moderne niveau 2 (M 7.3) : "La France moderne : société, économie, culture (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles)"** (enseignantes : **Olivia Carpi** (18h CM), **Isaure Boitel**, **Marion Trévisi** et **Marie-Claude Dinet** (18h TD))

Ce cours, destiné à compléter celui du semestre 1, abordera les grandes caractéristiques démographiques, sociales, économiques, culturelles (religion, éducation) de la France des XVI<sup>e</sup>, XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles, ce qui permettra de montrer la modernité de cette période et de faire le lien avec ce qui aura été vu pour le XIX<sup>e</sup> siècle où s'opèrent des évolutions largement préparées à l'époque antérieure.

#### - **Eléments de bibliographie :**

- ° Drévilion H., Introduction à l'histoire culturelle de l'Ancien Régime, Paris, Sedes-Campus, 1997
- ° Garnot B., Société, cultures et genres de vie dans la France moderne, Paris, Hachette supérieur, 1991
- ° Saupin G., La France à l'époque moderne, Paris, A. Colin, 2000
- ° Terrier D., Histoire économique de la France d'Ancien Régime, Paris, Hachette supérieur, 1998

- **Autre enseignement de S2 proposé en histoire** (consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie)

► **G 242 - Module de démographie/ethnologie parmi :**

■ **Populations du monde** (18h CM +15h TD)

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

Ce cours proposera une réflexion sur les grands thèmes démographiques actuels qui sont autant d'enjeux pour la population mondiale et d'atouts pour la compréhension du monde contemporain. L'avenir de la population mondiale, les conséquences du vieillissement démographique, les pandémies et épidémies qui frappent les pays du Sud, l'inadéquation entre la répartition des ressources et la distribution spatiale de la population, les incidences économiques des déséquilibres des pyramides des âges, les conséquences à long terme du déséquilibre des naissances filles/ garçons, etc. sont autant d'enjeux mais aussi de controverses qui invitent l'étudiant à la réflexion sur l'incidence des évolutions démographiques sur les configurations politiques et économiques du monde contemporain et des rapports Nord/Sud. Les travaux dirigés associés à ce cours magistral seront centrés sur les grands thèmes abordés et pour lesquels seront présentés des textes issus de la littérature démographique, des articles de journaux montrant comment quelques controverses actuelles sont sous-tendues par les évolutions démographiques.

■ **Champs de l'ethnologie** (18h CM et 15h TD)

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

L'anthropologie sociale est une discipline très vaste puisqu'elle concerne tout ce qui constitue une société : ses modes de production économiques, ses systèmes d'échanges, ses techniques, son organisation politique et juridique, ses systèmes de parenté, ses systèmes de connaissance, ses croyances religieuses, ses créations artistiques,.... Ce sont ces différents champs que nous allons abordés durant ce semestre en examinant quel éclairage a pu en donner l'approche anthropologique dans différentes aires culturelles privilégiées par l'anthropologie classique : en Océanie, en Afrique, en Amérique latine mais aussi sur des terrains plus proches de nos sociétés en Europe.

**UE 5 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre**

► **G 251 - Choisir entre :**

- **UEPP B** : culture humaniste (24h)

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**



## Licence 2 - Semestre 3



Bimmas (Oman) © S. Desruelles, février 2013

	CM	TD	ECTS	Coefficient
<b>Tronc commun</b>				
<b>UE 1 - Connaissances fondamentales (3 modules)</b>			<b>12</b>	<b>3</b>
G 311 - La ville	24h		4	
G 312 - Géographie et développement	12h	12h	4	
G 313 - Géographie des milieux : dynamique des bassins versants	12h	18h	4	
<b>UE 2 - Compétences fondamentales (3 modules)</b>			<b>9</b>	<b>3</b>
G 321 - Le terrain du géographe – niveau 3	séances de TD + stage		3	
G 322 - Cartographie numérique		24h	4	
G 323 - Langue vivante	variable		2	
<b>Parcours "géographie et enseignement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours G/E (2 modules)</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
GE 331 - Enseignement optionnel. Au choix :			3	
* Histoire médiévale	18h	18h		
* Autre enseignement de S3 proposé en histoire	variable			
* Histoire de l'art	24h			
* Linguistique française, 1	24h			
* Outils scientifiques, niveau 1		18h		
GE 332 - Géographies culturelles	24h		3	
<b>UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
GE 341 - UEPP ESPE ou UEL	variable			
<b>Parcours "aménagement/environnement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours A/E (2 modules)</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
AE 331 - Enseignement optionnel. Au choix :			3	
* Population de l'Europe	18h	18h		
* Anthropologie du présent	18h	18h		
* Introduction aux politiques publiques	30h			
* Institutions politiques étrangères	30h			
AE 332 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niveau 1	12h	18h	3	
<b>UE 4 - UE Libre (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
AE 341 - UEL	variable			

## Tronc commun

### UE 1 - Connaissances fondamentales

#### ► G 311 - La ville

[24h CM]

■ **Enseignante :** Muriel Rosemberg

■ **Mots-clés :** géographie urbaine, territoires, modes de vie, urbanité, monde

■ **Objectifs et contenu :**

- L'organisation intra-urbaine : les formes de la ville, les activités et leur localisation dans l'espace urbain envisagées dans la dynamique temporelle.
- La société urbaine : spatialisation des groupes sociaux, pratiques et représentations de la ville.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Body-Gendrot S., Lussault M., Paquot T., La ville et l'urbain. L'état des savoirs, Paris, La Découverte, 2000
- Delfante C., Pelletier J., Villes et urbanisme dans le monde, Paris, Masson, 1989
- Dorier-Apprill E., Vocabulaire de la ville, Paris, Editions du Temps, 2001
- Duby G. (dir.), Histoire de la France urbaine, Paris, Le Seuil (Tome 4 "La ville de l'âge industriel" et Tome 5 "La ville aujourd'hui")
- Grafmeyer Y., Joseph I., L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Aubier, 1984
- Vieillard-Baron H., Les banlieues, Paris, Hachette, 2001

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Examen écrit (3h) en janvier (100%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Examen écrit (3h) en juin	Examen écrit (3h) en juin

#### ► G 312 - Géographie et développement

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante :** Marie-Denise Riss-Coly

■ **Mots-clés :** géographie rurale et agraire, géographie du développement, monde

■ **Objectifs et contenu :**

Après une approche plus générale des pays des Suds en licence 1, cet enseignement est axé sur un espace plus restreint, le milieu rural, et sur l'activité principale de sa population qu'est l'agriculture. Celle-ci a connu de nombreuses mutations mais également, souvent, des crises. L'analyse permettra d'aborder la place des questions agricoles dans les problématiques de développement.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Bonnamour J. (coord.), Agricultures et campagnes dans le monde, Paris, SEDES, 1997
- Brunel S., L'Afrique, un continent en réserve de développement, BREAL, 2004
- Colombel Y., L'agriculture dans le monde, Paris, A. Colin, 1998

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

► **G 313 - Géographie des milieux : dynamique des bassins versants**

[12h CM + 18h TD]

■ **Enseignant : Stéphane Desruelles**

■ **Mots-clés :** géomorphologie dynamique, hydrologie, hydrosystèmes, risques, monde

■ **Objectifs et contenu :**

Etude des caractéristiques géomorphologiques (dynamiques et structurales) des bassins versants ainsi que de leur influence sur l'évolution de ces espaces. Analyse des interactions entre ces paramètres et les aménagements et l'occupation des sols. Seront présentés :

- le vocabulaire et les méthodes d'analyse en géomorphologie,
- les grands domaines morphostructuraux en France et dans le monde,
- les dynamiques de versant et les dynamiques hydrologiques,
- des études de cas, visant à mettre en relation les paramètres physiques avec l'anthropisation, à partir de l'analyse de documents tels que les cartes (topographiques, géologiques...) et les photographies (aériennes, photographies de paysage...).

■ **Éléments de bibliographie :**

- Archambault M., Lhénaff R., Vanney J.-R., Documents et méthodes pour le commentaire de cartes, Paris, Masson, 1989 (2 vol.)
- **Coque R.**, Géomorphologie, **Paris, Armand Colin, 2002**
- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Paris, Armand Colin, 2006
- **Derruau M.**, Les formes du relief terrestre, notions de géomorphologie, **Paris, Masson, 2004**
- **LeCoeur C. (sous la dir. de)**, Éléments de géographie physique, **Paris, Bréal, 2002**
- Mercier D. (sous la dir. de), Le commentaire de paysages en géographie physique, Paris, A. Colin, 2004
- Pavlopoulos K., Evelpidou N., Vassilopoulos A., Mapping Geomorphological Environments, Springer, 2009
- **Valadas B.**, Géomorphologie dynamique, **Paris, Armand Colin, 2004**
- Veyret Y., Pech P., L'Homme et l'environnement, Paris, PUF, 1993
- **Veyret Y., Vigneau J.-P. (sous la dir. de)**, Géographie physique. Milieux et environnement dans le système Terre, **Paris, Armand Colin, 2002**

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

## UE 2 - Compétences fondamentales

### ► G 321 - Le terrain du géographe, niveau 3

[séances de TD et stage de terrain]

■ **Enseignant :** Jérôme Buridant

■ **Mots-clés :** biogéographie, pédologie, hydrologie, acquisition de données, Picardie

■ **Objectifs et contenu :**

Initiation progressive à la réalisation d'une étude environnementale, sur le terrain et à partir de documents, par groupes de travail semi-autonomes.

Séances de préparation (analyse de documents tels que des cartes topographiques, géologiques...) puis étude, par groupes de travail semi-autonomes sur le terrain, d'un territoire qui sera défini au début du semestre. Analyse d'échantillons et synthèse de données amenant à une restitution, écrite ou orale, des résultats.

■ **Remarque :**

Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte pour l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant la sortie de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contactez l'enseignant responsable du module	Examen oral en juin

### ► G 322 - Cartographie numérique

[24h TD]

■ **Enseignant :** Frédéric Roulier

■ **Mots-clés :** dessin assisté par ordinateur, cartographie assistée par ordinateur

■ **Objectifs et contenu :**

Le TD propose une initiation à deux méthodes informatiques utilisées aujourd'hui pour la réalisation de cartes numériques. La première recourt au dessin vectoriel (logiciel Adobe Illustrator), par lequel la carte est construite par un assemblage d'objets géométriques. Seront abordés l'environnement général du logiciel, la création d'objets, la mise en forme et la gestion des objets vectoriels, les méthodes de travail avec les calques, la création de figurés spécifiquement cartographiques. La seconde méthode, dite de "cartographie assistée par ordinateur", automatise la création de symboles à partir de fichiers sources (fonds numériques et statistiques). Les logiciels abordés sont Cartes & Données et Excel. L'utilisation du tableur Excel pour la cartographie (saisie, calculs, fonctions, format de données pour la cartographie...) s'avère utile pour les outils SIG présentés lors des semestres suivants.

Un travail individuel est demandé dans le cadre de ce TD (Adobe Illustrator).

■ **Élément de bibliographie :**

- Labbe P., Illustrator CS5 pour Mac et PC, Eyrolles, 2011

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contactez l'enseignant responsable du module	Examen oral en juin

► **G 323 - Langue vivante. Choisir entre :**

■ **Anglais** (enseignant : **Hugues Duvauchelle**, 12h TD)

L'objectif est d'acquérir et d'enrichir le lexique nécessaire à la bonne appréhension des enjeux de la géographie. L'accent sera mis sur l'oral, vecteur primordial de la progression en langues vivantes.

■ **Espagnol** ("Expression orale" et "Grammaire", 24h TD)

■ **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

## UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

### UE 3 - Parcours G/E

#### ► GE 331 - Choisir entre :

- **Histoire médiévale : "La Méditerranée orientale du VI<sup>e</sup> au XI<sup>e</sup> siècle" (M 11.4)** (enseignant : **Guillaume Saint-Guillain**, 18h CM + 18h TD).

Au VI<sup>e</sup> siècle, les pays du pourtour de la Méditerranée orientale appartiennent encore culturellement et économiquement au monde de l'Antiquité tardive ; politiquement, ils forment le cœur d'un Empire romain qui, loin de s'effacer, paraît alors en passe de recouvrer partiellement vers l'Ouest son extension traditionnelle. Ce monde se trouve bouleversé au VII<sup>e</sup> siècle par la conquête arabe, qui transforme brusquement la géopolitique de ces régions et, de manière beaucoup plus lente, leurs structures sociales et religieuses. La période médiévale qui s'ouvre alors dans les Balkans et au Proche-Orient voit d'une part l'épanouissement de l'empire et de la civilisation islamiques dans le cadre politique du califat, et d'autre part la difficile survivance puis la résurgence de l'Empire romain, appelé désormais Empire byzantin par les historiens. Le cours présentera les principaux aspects de ces évolutions durant le demi millénaire qui s'achève au XI<sup>e</sup> siècle, avec l'arrivée des Turcs seldjoukides.

#### - **Éléments de bibliographie :**

° Cheynet J.-C., Histoire de Byzance, Paris, Presses universitaires de France, 2005

° Ducellier A., Micheau F., Les pays d'Islam : VII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle, Paris, Hachette, 2000

N.B. : Ces deux opuscules, très courts, sont à lire immédiatement, avant le début du cours, afin d'acquérir une vision globale du contexte historique. Ils ne constituent pas la bibliographie du cours, qui sera fournie ultérieurement.

- **Autre enseignement de S3 proposé en histoire. Renseignements :** consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

- **Histoire de l'art** (enseignant : non déterminé, 24h)

Programme du cours proposé en 2012-2013 :

- Le portrait romain (en sculpture et en peinture)
- La peinture murale romaine (les 4 styles pompéiens, les scènes mythologiques...)
- L'architecture et la sculpture du Moyen Âge (Ve-XVe siècle)
- L'iconographie médiévale ; l'enluminure ; les relations texte/image
- Les grands courants des arts figurés du XX<sup>e</sup> siècle ; les arts actuels

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

- **Linguistique française, niveau 1** (enseignants : **Christophe, Rey, Virginie Hyppolite, Paula Prescod** et **Amandine Delacroix**, 24 h)

Le cours de linguistique française est une introduction classique à un nouveau domaine que l'on appelle linguistique ou sciences du langage, et qui porte principalement ici sur l'étude du français, dans sa diversité (écriture/orthographe, oral/écrit). Cette introduction comporte différents volets d'étude. La phonétique/phonologie et la morphologie, qui s'attachent respectivement à l'étude des sons et des mots, sont parmi les sous-disciplines qui seront abordées ici.

Simultanément, ce cours est l'occasion de se familiariser avec le lexique utilisé par les linguistes, et de comprendre ce que recouvre l'appellation "sciences du langage".

**- Éléments de bibliographie :**

- ° Builles, J.-M., Manuel de linguistique descriptive. Le point de vue fonctionnaliste, Paris : Nathan Université, 1998
- ° Choi-Jonin I., Delhay C., Introduction à la méthodologie en linguistique. Application au français contemporain, Paris : P.U.Strasbourg, 1998
- ° Dubois J. et alii, Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris : Larousse, 1994
- ° Martinet A., Éléments de linguistique générale, Paris : Colin, 1996 [1970]
- ° Riegel M., Pellat J.-C., Rioul R., Grammaire méthodique du français, Paris : P.U.F., 2004
- ° Yaguello M., Alice au pays du langage. Pour comprendre la linguistique, Paris : Seuil, 1981

■ **Outils scientifiques, niveau 1** (enseignant : **Saro Ong**, 18 h)

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

► **GE 332 - Géographie culturelle : les approches culturelles et sociales en géographie**

**[24h CM]**

■ **Enseignante : Francine Barthe**

■ **Mots-clés :** approches culturelles et sociales en géographie, territoires, sociétés, monde

■ **Objectifs et contenu :**

Les approches culturelles et sociales en géographie étudient l'imbrication des rapports sociaux et des rapports spatiaux que les hommes nouent avec le monde. On montrera comment les rapports sociaux et les cultures structurent l'espace des sociétés. Les manières d'habiter, de travailler, de s'orienter, de prier... reflètent la spécificité des groupes humains. On insistera sur les processus de transmission des savoirs, des codes, des normes ou des identités qui expliquent les logiques des distributions géographiques.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Claval P., Géographie culturelle : Une nouvelle approche des sociétés et des milieux, Armand Colin, 2003
- Di Méo G., L'Homme, la société, l'espace, édition Economica, Anthropos, 1991
- Di Méo G., Géographie sociale des territoires, édition Nathan, collection géographie Fac, 2000

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

**UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre**

► **GE 341 - Choisir entre :**

■ **UEPP A :** sociologie, histoire et philosophie de l'éducation (24h)

**[Renseignements :** <http://www.amiens.iufm.fr>**]**

■ **UEL :** module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

## UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

### UE 3 - Parcours A/E

#### ► AE 331 - Choisir entre :

- **Population de l'Europe** (enseignantes : **Mariette Le Den** (18h CM) et **Gwenaëlle Ablaoui**, (18h TD))

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

Le cours proposera un panorama historique des populations européennes et des changements qu'elles ont connus, de l'Ancien régime à nos jours. La première partie du cours s'intéressera aux aspects géographiques et socio-historiques des caractéristiques des populations en Europe jusqu'au XIXe siècle. La mise en couple, la famille, la santé des populations seront ainsi particulièrement examinées. Dans un second temps, le cours s'attachera à présenter les transitions démographiques en Europe, à les situer dans leurs contextes nationaux, politiques et socio-économiques. Une attention particulière sera portée aux facteurs explicatifs des évolutions des indicateurs de natalité et de mortalité qui contribuent à profiler les situations socio-démographiques actuelles. Enfin, les enjeux démographiques contemporains tels le vieillissement des populations, la question des retraites en Europe, l'activité féminine et la prise en charge de la petite enfance seront examinés.

Les travaux dirigés qui accompagnent le cours sont destinés à faire comprendre les principaux concepts et instruments de mesure utilisés mais aussi à proposer des lectures et des réflexions sur les enjeux démographiques contemporains.

- **Anthropologie du présent** (enseignants : **Fabrice Raffin** (18h CM) et non déterminé (18h TD))

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

L'étude de l'anthropologie culturelle américaine puis une introduction au structuralisme tel qu'initié par C. Lévi-Strauss, nous conduiront à réfléchir sur la manière dont l'anthropologie s'est adaptée, dès lors qu'un certain nombre de terrains se fermaient, notamment avec les processus de décolonisation, et qu'en même temps émergeait la notion d'ethnologie d'urgence. Concrètement, nous reprendrons dans un premier temps l'histoire du culturalisme tel qu'il s'est développé aux Etats-Unis pour arriver aux problématiques avancées par Geertz, puis nous reprendrons l'histoire du structuralisme pour déboucher sur les travaux de M. Augé. Chaque fois il s'agira de pointer les moments de ruptures, les zones interstitielles qui témoignent de l'évolution de la discipline.

- **Introduction aux politiques publiques** (30h CM, à confirmer)

Renseignements : [http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV**

- **Institutions politiques étrangères** (enseignante : non déterminé, 39h CM)

Renseignements : [http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV**

**Remarque : l'un de ces quatre modules peut être choisi comme UEL (UE 4)**

#### ► AE 332 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niveau 1

**[12h CM + 18h TD]**

- **Enseignante : Lauriane Létocart**

- **Mots-clés :** aménagement des territoires, analyse de documents d'urbanisme

■ **Objectifs et contenu :**

Le module propose une base de réflexion sur l'aménagement du territoire français (genèse, outils, acteurs...), réflexion associée à des études de cas précises. Les travaux dirigés visent à analyser des documents d'urbanisme (dont notamment un plan local d'urbanisme (PLU)), de leur processus d'élaboration jusqu'à l'étude des informations qu'ils contiennent.

■ **Eléments de bibliographie :**

- Girardon J., Politiques d'aménagement du territoire, Paris, Ellipses, 2006
- Jean Y., Vanier M., La France, aménager les territoires, Paris : Armand Colin, 2009
- Merlin P., Choay F., Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, Paris : PUF, 2010
- Woessner R., La France : aménager les territoires, Paris : SEDES, 2008

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

**UE 4 - UE Libre**

► **AE 341 - UEL**

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**



## Licence 2 - Semestre 4



Copenhague (Danemark) © P.-J. Olagier, juillet 2012

	CM	TD	ECTS	Coefficient
<b>Tronc commun</b>				
<b>UE 1 - Connaissances fondamentales (3 modules)</b>			<b>12</b>	<b>3</b>
G 411 - Les découpages du monde	24h		4	
G 412 - La ruralité, une modernité ?	24h		4	
G 413 - Géographie des milieux : les géosystèmes terrestres	18h	18h	4	
<b>UE 2 - Compétences fondamentales (3 modules)</b>			<b>9</b>	<b>3</b>
G 421 - Le terrain du géographe, niveau 4	séances de TD + stage		3	
G 422 - Géomatique : initiation		24h	4	
G 423 - Langue vivante	variable		2	
<b>Parcours "géographie et enseignement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours G/E (2 modules)</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
GE 431 - Enseignement optionnel. Au choix :			3	
* Histoire ancienne, niveau 2	18h	18h		
* Histoire médiévale, niveau 2	18h	18h		
* Autre enseignement de S4 proposé en histoire	variable			
* Histoire de l'art	24h			
* Linguistique française, 2	24h			
* Outils scientifiques, niveau 3		18h		
GE 432 - Géographie et arts	24h		3	
<b>UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
GE 441 - UEPP ESPE ou UEL	variable			
<b>Parcours "aménagement/environnement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours A/E (2 modules)</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
AE 431- Enseignement optionnel. Au choix :			3	
* Population de la France	18h	18h		
* Anthropologie des mondes contemporains	18h	18h		
* Relations internationales	30h			
* Organisations européennes	30h			
AE 432 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niv. 2	12h	18h	3	
<b>UE 4 - UE Libre (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
AE 441 - UEL	variable			

## Tronc commun

### UE 1 - Connaissances fondamentales

#### ► G 411 - Les découpages du monde

[24h CM]

■ **Enseignante** : Francine Barthe

■ **Mots-clés** : géographie des territoires, géographie sociale, territorialité, monde

■ **Objectifs et contenu** :

Après avoir analysé les grandes articulations de la terre en océans et continents, en zones ou en milieux, l'objectif de ce module est de montrer que les lignes de clivages du monde s'appuient aussi sur des limites rassemblées en types ou en régions par la double opération de l'inclusion et de l'exclusion. Les appartenances géopolitiques, les niveaux économiques, les cultures semblent être ramenées à une mesure très topographique celle des ensembles spatiaux. On montrera que les formes spatiales des groupes humains ne sont jamais déjà dessinées dans la nature mais qu'elles résultent de l'organisation des sociétés et des contacts qu'elles entretiennent entre elles.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Grataloup C., Géohistoire de la mondialisation : Le temps long du monde, Armand Colin, collection U géographie, 2010
- Lefort I., Pelletier P., Grandeurs et mesures de l'écoumène, édition Economica, Anthropos, 2006
- Retailé D., Le monde du géographe, édition Presses de sciences Po, 1997

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Examen écrit (3h) en mai (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Examen écrit (3h) en mai	Examen oral en juin

#### ► G 412 - La ruralité, une modernité ?

[24h CM]

■ **Enseignant** : Olivier Lazzarotti

■ **Mots-clés** : géographie des territoires, périurbain, métropolisation, Europe, monde

■ **Objectifs et contenu** :

Les campagnes du monde sont marquées par un double paradoxe. Premièrement, en pleine ère des mégalo-poles mondiales, les populations rurales du monde comptent, encore, pour plus de la moitié des hommes. Deuxièmement, dans le monde occidental, jamais les travailleurs de la terre n'ont été aussi peu nombreux, mais jamais la production n'a été aussi importante. Les uns interprètent ces faits comme l'indication d'une "crise" rurale et les autres comme ceux de son "renouveau". On peut aussi les comprendre comme les témoins d'un véritable moment critique du monde que l'étude des campagnes se propose de mettre en lumière et d'analyser.

Le cas des campagnes occidentales servira alors de base au second temps de ce propos. Si les activités agricoles comptent encore dans le fonctionnement et les représentations des territoires ruraux, elles n'en sont plus les activités maîtresses et exclusives. En outre, s'il est encore courant d'en souligner le "dépeuplement", voire la "désertification", il n'est pas difficile de montrer que ces qualificatifs n'ont plus guère de réalité que dans quelques situations

ponctuelles. En effet, la plupart du temps, très largement autour des villes, on assiste au phénomène inverse. De nouveaux arrivants, chargés des modes de vie urbains, choisissent de s'installer dans un cadre de vie qu'ils jugent à leur goût, tout en restant très largement attachés aux sociabilités, ainsi qu'aux pratiques, urbaines.

On peut, alors, signaler l'émergence de territoires, ruraux dans leurs aspects les plus visibles, mais urbains dans leur fonctionnement, alors même que le terme de "campagnes urbaines", impensable il y a encore quelques décennies, prend tout son sens. La relation entre les villes et les campagnes mérite alors d'être examinée à la lumière de ces changements de styles de vie associés à ceux des systèmes de valeurs dominants. L'idée d'une métropolisation de ces espaces qui s'en dégage donne alors aussi celle des basculements d'échelle qui se jouent et qui, dans le cas de nos sociétés, prennent toutes les allures du passage à la dimension européenne.

#### ■ **Éléments de bibliographie :**

- Beteille R., La crise rurale, Paris, Paris, PUF, 1994 (Que sais-je ? n°2941)
- Hervieu B., Viard J., Au bonheur des campagnes (et des provinces), La Tour d'Aigues, Editions de l'Aube, 1996
- Jollivet M. (dir.), Vers un rural postindustriel, rural et environnement dans huit pays européens, Paris, L'Harmattan, 1997
- Kayser B., La renaissance rurale. Sociologie des campagnes du monde occidental, Paris, A. Colin, 1990
- Lebeau R., Les grandes structures agraires dans le monde, Paris, Masson, 1991
- Mazoyer M., Roudart L., Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine, Paris, Editions du Seuil, 1998

#### ■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Examen écrit (3h) en mai (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Examen écrit (3h) en mai	Examen oral en juin

### ► **G 413 - Géographie des milieux : les géosystèmes terrestres** [18h CM + 18h TD]

#### ■ **Enseignants : Jérôme Buridant et Lauriane Létocart**

■ **Mots-clés :** environnement, biogéographie, climatologie, pédologie, biomes, monde

#### ■ **Objectif et contenu :**

Les cours visent à mettre en relation, dans une approche systémique, l'ensemble des facteurs à l'origine de la répartition du vivant (végétation et faune), comme le climat, les sols, le relief ou l'histoire. Il s'appuie sur l'étude d'un ou de plusieurs grands biomes, qui peuvent changer selon les années : biomes de la zone intertropicale, milieux méditerranéens, milieux tempérés, etc. En 2014, les cours se concentreront sur les milieux forestiers tropicaux humides et les savanes. Les travaux dirigés se basent sur des études de cas, afin d'approfondir la maîtrise de l'analyse des documents propres à la biogéographie.

#### ■ **Éléments de bibliographie :**

- Alexandre F., Genin A., Géographie de la végétation terrestre, Paris : Armand Colin, 2012
- Bergonzini J.-C., Lanly J.-P., Les forêts tropicales, Paris : Karthala-Cirad, 2000
- Beucher F., Météorologie tropicale : des alizés au cyclone, 2 t., Paris : Météo France, 2010
- Bruneau M., Dory D. (dir.), Les enjeux de la tropicalité, Paris : Masson, 1989
- Demangeot J., Tropicalité : géographie physique intertropicale, Paris : Armand Colin, 1999
- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Paris : Armand Colin, 2008

- Lacoste A., Salanon R., Eléments de biogéographie et d'écologie, Paris : Nathan, 2001
- Petit M., Géographie physique tropicale, approche aux études du milieu, Paris : Karthala – ACCT, 1990
- Riou G., Savanes : l'herbe, l'arbre et l'homme en terres tropicales, Paris : Masson - Armand Colin, 1995
- Tabeaud M., La climatologie générale, Paris : Armand Colin, 2008
- Vigneau J.-P., Climatologie, Paris : Armand Colin, 2008

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin

## UE 2 - Compétences fondamentales

► **G 421 - Le terrain du géographe, niveau 4**

[séances de TD et stage de terrain]

■ **Enseignants :** Stéphane Desruelles et Lauriane Létocart

■ **Mots-clés :** patrimoine, valorisation touristique, diagnostic territorial, Picardie

■ **Objectif et contenu :**

En collaboration avec les étudiants du Master 2 DyGiTer de l'UPJV, l'objectif est de contribuer à l'étude de l'histoire et de la petite histoires liées au patrimoine de l'arrière pays du littoral picard, dans l'objectif de définir des modalités de valorisation touristique (écriture de discours de présentation, création de circuits...)

Le diagnostic s'appuiera sur l'étude de documents et sur une enquête in situ lors d'un stage de terrain.

■ **Remarque :**

Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte pour l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant la sortie de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contactez les enseignants responsables du module	Examen oral en juin

## ► G 422 - Géomatique : initiation

■ Enseignant : Frédéric Roulier

[24h TD]

■ **Mots-clés** : Système d'Information Géographique, géoréférencement, géodatabase, données attributaires

■ **Objectif et contenu** :

Cet enseignement traite la question de la structuration des données dans un SIG. Les thèmes suivants sont abordés : présentation des principales fonctionnalités des SIG et des données géoréférencées, environnement de la suite SIG ArcGIS, géoréférencement d'images (calage), création de géodatabases, production de données vectorielles géoréférencées, production de données attributaires.

Un travail individuel est demandé dans le cadre de ce TD à partir du logiciel libre Quantum GIS (QGIS).

■ **Éléments de bibliographie** :

- Denegre J., Salge F., Les systèmes d'information géographique, Paris : PUF, Que sais-je, 1996
- Steinberg J., Cartographie, Télédétection Systèmes d'Information Géographique, SEDES, 2000

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignant responsable du module	Examen oral en juin

## ► G 423 - Langue vivante. Choisir entre :

■ **Anglais** (enseignant : **Sébastien Le Pipec**, 12h TD)

Le but de ce module est de renforcer toutes les compétences linguistiques en anglais, en mettant particulièrement l'accent sur la compréhension de l'écrit toutefois. L'objectif est de permettre d'acquérir une certaine familiarité avec les textes afin d'être capable de bien comprendre des documents et articles rédigés en anglais, qui peuvent être lus et travaillés dans le cadre des études de géographie, mais aussi au-delà.

Les supports d'étude seront essentiellement des articles de la presse anglophone liés à des thématiques géographiques. Le travail amènera une assimilation du vocabulaire général et du lexique spécifique aux thématiques, à une expression orale et écrite en anglais, et à une consolidation des bases grammaticales de l'anglais.

■ **Espagnol** (à confirmer)

■ **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

## UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

### UE 3 - Parcours G/E

#### ► GE 431 - Choisir entre :

- **Histoire ancienne niveau 2 (M 17.5) : "La République romaine (509-31 av. JC)"** (enseignantes : **Maria-Luisa Bonsangue** (18h CM) et **Catherine Apicella** (18h TD))

Le cours portera sur l'histoire de la République romaine depuis sa constitution, en 509 av. J. C., jusqu'à l'année 31 av. J. C., date qui marque l'arrivée au pouvoir d'Octavien-Auguste. On s'attachera à montrer comment l'expansion de la domination romaine sur le bassin méditerranéen entraîne la crise du système républicain de la cité-Etat et sa dérive vers un régime de type monarchique.

#### - **Éléments de bibliographie :**

- ° David J.-M., La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium, Paris, Points Seuil, 2000
- ° Deniaux E. , Rome de la Cité-Etat à l'Empire. Institutions et vie politique, Paris, Hachette, 2001
- ° Hinard Fr. (dir.), Histoire romaine, t. 1, Des Origines à Auguste, Paris, Fayard, 2000
- ° Martin J.-P., Cébeillac M., Chauvot A., Histoire Romaine, Paris, A. Colin, 2010

- **Histoire médiévale niveau 2 (M 16.4) : "L'Occident du V<sup>e</sup> au X<sup>e</sup> siècle"** (enseignant : **Pascal Montaubin** 18h CM + 18 h TD)

L'empire romain d'Occident, officiellement christianisé depuis le IV<sup>e</sup> siècle, disparaît politiquement en 476 et se morcelle en différents royaumes barbares, sur lesquels l'empereur romain n'arrive pas à rétablir durablement son hégémonie depuis Constantinople. Ces bouleversements géopolitiques profonds ont des répercussions qui se font sentir jusqu'à nos jours. Des peuples étrangers (« barbares ») s'implantent en Europe occidentale ; ils sont gouvernés par des régimes monarchiques tenus par des dynasties nouvelles : wisigothique, ostrogothique, lombarde, franque, burgonde, anglo-saxonnes, etc. La période des Ve-VI<sup>e</sup> siècles est marquée par la stabilisation progressive des populations, l'acculturation des barbares et des anciens Romains, la christianisation ou rechristianisation généralisée des peuples, mais aussi un déplacement progressif du centre de gravité du monde occidental vers le Nord. Aux VIII<sup>e</sup>-IX<sup>e</sup> siècles, la famille carolingienne, alliée au clergé, tente une réunification partielle de cet espace avec l'Empire carolingien, mais l'expérience demeure éphémère en raison de dangers extérieurs (Scandinaves, musulmans, Hongrois) et de facteurs internes de dislocation (forces centrifuges aristocratiques localement consolidées par la dynamique des liens féodo-vassaliques).

#### - **Éléments de bibliographie :**

- ° Balard, M., Genêt J.-P., Rouche M., Le Moyen Âge en Occident, Paris, 2008
- ° Bühner-Thierry G., Mériaux C., La France avant la France, 481-888, Paris, 2010
- ° Joye S., L'Europe barbare, 476-714, Paris, 2010

- **Autre enseignement de S4 proposé en histoire. Renseignements :** consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

- **Histoire de l'art** (enseignant : non déterminé, 24h)

Programme du cours proposé en 2012-2013 :

- La Représentation de l'espace dans l'Art (XVe-XXe siècle)
- Le portrait peint : évolution des codes de représentation du MA à la Ren. dans la peinture française

- Le portrait peint : évolution des codes de représentation du MA à la Ren. dans la peinture française
- La peinture française du XVIIIe siècle
- Les Néoclassicismes (XVIIIe-XIXe)
- La Renaissance en Europe du nord: France, Flandres, Allemagne
- Dürer et l'Italie
- Le chantier de Fontainebleau
- Étude de 8 à 10 édifices clés d'un large XXe siècle (1890-2012)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

■ **Linguistique française, niveau 2** (enseignants : **Virginie Hyppolite** et **Jean-Michel Robert**, 24 h)

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

Le cours de linguistique française est une introduction classique à un nouveau domaine que l'on appelle linguistique ou sciences du langage, et qui porte principalement ici sur l'étude du français, dans sa diversité (écriture/orthographe, oral/écrit). Cette introduction comporte différents volets d'étude. La phonétique/phonologie, la morphologie, la graphématique, la sémantique et la syntaxe sont parmi les sous-disciplines qui seront abordées ici. Simultanément, cet enseignement permettra aux participants de se familiariser avec le lexique utilisé par les linguistes, et de comprendre ce que recouvre l'appellation "sciences du langage".

- **Éléments de bibliographie :**

- ° Builles, J.-M., Manuel de linguistique descriptive. Le point de vue fonctionnaliste, Paris : Nathan Université, 1998
- ° Choi-Jonin I., Delhay C., Introduction à la méthodologie en linguistique. Application au français contemporain, Paris : P.U.Strasbourg, 1998
- ° Dubois J. et alii, Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris : Larousse, 1994
- ° Martinet A., Éléments de linguistique générale, Paris : Colin, 1996 [1970]
- ° Riegel M., Pellat J.-C., Rioul R., Grammaire méthodique du français, Paris : P.U.F., 2004
- ° Yaguello M., Alice au pays du langage. Pour comprendre la linguistique, Paris : Seuil, 1981

■ **Outils scientifiques, niveau 3 : "Sciences de la vie et de la terre"** (enseignant : non déterminé, 18 h)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

► **GE 432 - Géographie et arts : géographie et littérature**

**[24h CM]**

■ **Enseignante : Muriel Rosemberg**

■ **Mots-clés :** géographie et littérature, écriture, expérience spatiale de la ville, image de la ville

■ **Objectifs et contenu :**

Réflexion sur la dimension géographique d'œuvres littéraires et sur les usages de la littérature en géographie. On étudiera différentes formes de la présence du géographique dans des œuvres et différentes modalités d'analyse de la littérature par des géographes. Un dossier composé de larges extraits d'œuvres littéraires et d'articles de géographes sera fourni en cours.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Desbois H., Territoires littéraires, Géographie et cultures, n°44, L'Harmattan, 2002
- Tissier J.-L., "Géographie et littérature", in : Bailly A., Ferras R., Pumain D. (dir.), Encyclopédie de Géographie, Paris, Economica, 1992
- Rosemberg M., Le roman policier, Géographie et cultures, n°61, L'Harmattan, 2007

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

**UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre**

► **GE 441 - Choisir entre :**

- **UEPP B** : psychologie de l'enfant ou psychologie de l'adolescent (24h)

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

## UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

### UE 3 - Parcours A/E

#### ► AE 431 - Choisir entre :

##### ■ **Population de la France** (18h CM + 18h TD)

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

Ce cours prolonge celui du niveau L2S3 en proposant une lecture fine et contextualisée de la population française dans une perspective historique et socio-démographique depuis le début de la transition démographique - la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle jusqu'aujourd'hui. Les grandes tendances de l'évolution démographique de la population française - singulières en Europe - méritent d'être précisées et les facteurs de cette évolution hiérarchisés autant que faire se peut. Ce faisant le cours proposera une réflexion sur les facteurs des évolutions démographiques et leur poids respectifs. Depuis le début de la transition démographique, les tendances de la constitution des familles, du mariage au PACS aujourd'hui, des naissances légitimes aux enfants nés hors mariages seront présentées. Les conditions de vie - et de survie- des populations seront également examinées sur le long terme : des grands fléaux qui ont décimé les populations (le choléra, la tuberculose...) aux maladies dites de civilisation (cancer, maladies cardiovasculaires...). Une attention particulière sera portée aux différentiels sociaux et de sexe de la santé et de la longévité. Les mouvements migratoires qui ont façonné la physionomie de la population française seront aussi présentés comme constitutifs de son histoire. Enfin, les grands débats démographiques contemporains feront l'objet de synthèse : la retraite des enfants du baby boom, la politique familiale à la française...

Les travaux dirigés qui accompagnent le cours sont destinés à faire comprendre les principaux concepts et instruments de mesure utilisés mais aussi à proposer des lectures et des réflexions sur les enjeux démographiques contemporains centrés sur le cas français.

##### ■ **Anthropologie des mondes contemporains** (18h CM + 18h TD)

Résumé du cours proposé en 2012-2013 :

S'appuyant sur des comptes rendus d'enquêtes ethnographiques, cet enseignement propose une exploration des derniers développements de l'anthropologie : ses nouveaux terrains, ses nouveaux objets, ses nouvelles perspectives analytiques globales... Les mutations du monde contemporain auraient pu retirer toute pertinence à une discipline apparue dans un contexte historique désormais révolu, mais elles ont finalement constitué une formidable opportunité pour étendre le regard anthropologique à de nombreux phénomènes qui lui échappaient ou qui semblaient appartenir aux domaines réservés à d'autres sciences. Mais peut-on aujourd'hui faire une anthropologie des mondes devenus proches, comme on la faisait hier sur les terrains lointains ? Les nouveaux rituels (monde du sport, gestion de soi...), les mobilités (migratoires, touristiques, quotidiennes...), les recompositions et les stratégies identitaires (culturelles, politiques, religieuses), l'environnement (urbain, naturel), seront autant de thèmes qui nous permettront de réfléchir aux conséquences de la globalisation sur la discipline anthropologique.

##### ■ **Organisations européennes** (30h CM) (à confirmer)

Renseignements : [http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0)

**Cet enseignement se déroulerait dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV**

##### ■ **Relations internationales** (30h CM) (à confirmer)

Renseignements : [http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0)

**Cet enseignement se déroulerait dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV**

**Remarque : l'un de ces modules peut être choisi comme UEL (UE 4)**

► **AE 432 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niveau 2**

[12h CM + 18h TD]

■ **Enseignant : Jérôme Buridant**

■ **Mots-clés** : Schéma de Cohérence Territoriale, Plan Local d'Urbanisme, aménagement,

■ **Objectifs et contenu** :

Le cours se concentrent sur l'analyse des mesures d'inventaire et de classement du patrimoine, bâti et naturel, ainsi que sur les plans de prévention des risques, s'imposant dans les documents d'urbanisme (ZPPAUP-AVAP, forêt de protection, natura 2000, PPRI, par exemple). Les travaux dirigés portent sur un cas concret de schéma de cohérence territoriale (SCOT), afin d'analyser son processus d'élaboration et l'ensemble des paramètres devant être pris en compte dans son élaboration : démographie, transports, économie, risques naturels et technologiques, environnement... Il intègre l'exemple de plan local d'urbanisme (PLU) étudié en S2, pour mieux comprendre l'articulation PLU-SCOT.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Girardon J., Politiques d'aménagement du territoire, Paris, Ellipses, 2006
- Jean Y., Vanier M., La France, aménager les territoires, Paris : Armand Colin, 2009
- Merlin P., Choay F., Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, Paris : PUF, 2010
- Woessner R., La France : aménager les territoires, Paris : SEDES, 2008.

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignant responsable du module	Examen oral en juin

**UE 4 - UE Libre**

► **AE 441 - UEL**

**UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

## Licence 3 - Semestre 5



Pitztal (Autriche) © S. Desruelles, juillet 2012

	CM	TD	ECTS	Coefficient
<b>Tronc commun</b>				
<b>UE 1 - Connaissances fondamentales (3 modules)</b>			<b>15</b>	<b>3</b>
G 511 - Espace et société : l'exemple des Etats-Unis	12h	12h	5	
G 512 - Transports et mobilités	12h	12h	5	
G 513 - Environnement et développement durable	12h	12h	5	
<b>UE 2 - Compétences fondamentales (2 modules)</b>			<b>6</b>	<b>3</b>
G 521 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 1		24h	4	
G 522 - Langue vivante		variable	2	
<b>Parcours "géographie et enseignement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours G/E (2 modules)</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
GE 531 - Enseignement optionnel. Au choix :			3	
* Histoire contemporaine	18h	18h		
* Autre enseignement de S5 proposé en histoire		variable		
* Histoire de l'art	18h			
* Linguistique française, 1	24h			
* Outils scientifiques, niveau 1		18h		
* Outils scientifiques, niveau 2		18h		
GE 532 - Géographie des territoires : l'Asie	12h	12h	3	
<b>UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
GE 541 - UEPP ESPE ou UEL		variable		
<b>Parcours "aménagement/environnement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours A/E (2 modules)</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
AE 531 - Géographie de l'environnement : les hydrosystèmes	12h	12h	3	
AE 532 - Projet urbain et politique de la ville	12h	12h	3	
<b>UE 4 - UE Libre (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
AE 541 - Exemples de choix :				
* Réseaux, villes, sociabilités	24h			
* Sources démographiques	18h			
* Aires culturelles	18h			
* Vie politique et politique publique	36h			
* Institutions politiques étrangères	30h			

## Tronc commun

### UE 1 - Connaissances fondamentales

#### ► G 511 - Espace et société : l'exemple des Etats-Unis

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante** : Muriel Rosemberg

■ **Mots-clés** : géographie des territoires, géographie culturelle, géographie urbaine, Amérique du nord

■ **Contenu** :

Les formes du territoire comme expression d'une société, de ses choix techniques et culturels. Trois aspects sont traités dans le cours : (1) l'histoire du peuplement et l'armature urbaine du territoire, (2) les modalités la métropolisation, (3) la forme de la ville et la culture urbaine. Les séances de TD sont consacrées à des études de cas et à l'analyse d'articles permettant d'approfondir la dimension sociale et culturelle de l'organisation du territoire nord-américain et de la vie urbaine.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Bailly A., Dorel G., Racine J.-B., Villeneuve P., États-Unis, Canada, Paris, Belin (volume 4 de la Géographie Universelle dirigée par Roger Brunet)
- Body-Gendrot S., Les villes américaines, Paris, Hachette, 1997
- Ghorra-Gobin C., La ville américaine, Paris, Nathan, 1998
- Ghorra-Gobin C., Los Angeles. Le mythe américain, Paris, CNRS Editions, 2002
- Lefevre Ch. et alii, Les villes des Etats-Unis, Paris, Masson, 1988
- Trocmé H., Chicago 1890-1930, Paris, Autrement, 2001

**Revues** : L'Espace géographique, Géographie et Culture, Urbanisme

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

#### ► G 512 - Transports et mobilités

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante** : Anne-Lise Guérin

■ **Mots-clés** : mobilité, accessibilité, réseau, territoire, développement urbain, aménagement, monde

■ **Objectifs et contenu** :

Une partie du cours cadrera les principaux concepts utilisés dans le domaine des réseaux, en accentuant sur les notions fondamentales de mobilité et d'accessibilité. Ensuite, l'enseignement interrogera la relation « réseaux et territoires » pour comprendre les liens entre le développement urbain et la mise en place des systèmes de transports. Cette partie permettra d'analyser le lien entre l'évolution des sociétés, l'apparition et l'adoption des différents modes de transports et les changements spatiaux et sociaux qu'ils induisent. En filigrane de ces deux axes seront nécessairement abordées les questions des politiques de transports et d'aménagements pour montrer l'enjeu des choix de l'action publique en matière de transports sur l'organisation spatiale. Au sein des travaux dirigés seront abordés

des sujets thématiques dimensionnant les réflexions actuelles sur les nouveaux enjeux de relation entre le transport, la mobilité et les territoires (TIC, mobilité durable, géopolitique de l'aménagement du territoire et des réseaux, etc.).

Le cours magistral et les TD seront très imbriqués.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Bavoux J.-J., Beaucire F., Chapelon L., Zembri P., Géographie des transports, Paris, A. Colin, 2005
- Fumey G., Varlet J., Zembri P., Mobilités contemporaines : approches géoculturelles des transports, Paris, Ellipses, 2009
- Kaufmann V., Les paradoxes de la mobilité : Bouger, s'enraciner, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2008
- Mérenne E., Géographie des transports, Rennes, PUR, 2003
- Merlin P., Géographie, économie et planification des transports, Paris, PUF, 1991
- Plassard F., Transports et territoires, Paris, La documentation française, 2003

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

► **G 513 - Environnement et développement durable**

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignant :** Jean-Marc Hoeblich

■ **Mots-clés :** géographie des milieux, gestion de l'environnement, aménagement, monde

■ **Objectifs et contenu :**

Comprendre comment la notion de développement durable peut s'appliquer à la gestion de l'environnement.

Une première partie de cours s'attachera à analyser la notion de développement durable, les conditions de son apparition, les différentes acceptions du terme, et son impact sur les conférences internationales, les législations européenne et nationale.

Une seconde partie partira de cas concrets (forêts, zones humides, littoraux, territoires de montagne, zones urbaines...) pour comprendre comment cette notion peut être appliquée dans la gestion de l'environnement et l'aménagement.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Brunet S., A qui profite le développement durable ?, Paris : Larousse, 2008
- Burel F., Baudry J., Ecologie du paysage. Concepts, méthodes et applications, Paris : TEC & DOC, 1999
- Lacoste A., Salanon R., Eléments de biogéographie et d'écologie, Paris : Nathan, 2001
- Libaert T., Guérin A.-J., Le développement durable, Paris : Dunod, 2008
- Mancebo F., Développement durable, Paris : Armand Colin (128), 2008

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

**UE 2 - Compétences fondamentales**

► **G 521 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 1**

[24h TD]

■ **Enseignante :** Francine Barthe

■ **Mots-clés :** épistémologie de la géographie, géographie culturelle, géographie des genres

■ **Objectifs et contenu :**

Analyse critique et réflexive de travaux portant sur des objets ou des démarches récentes en géographie : textes scientifiques, documents iconographiques, films sur les thèmes "corps-genres-sexes et sexualités" et "les marges".

Le module sera organisé sous forme de séminaires, un dossier correspondant à ces deux thématiques sera proposé.

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contactez l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

► **G 522 - Langue vivante. Choisir entre :**

■ **Anglais** (enseignant : **Sébastien Le Pipec**, 12h TD)

Le but de ce module est de renforcer toutes les compétences linguistiques en anglais, en mettant particulièrement l'accent sur la compréhension de l'écrit toutefois. L'objectif est de permettre d'acquérir une certaine familiarité avec les textes afin d'être capable de bien comprendre des documents et articles rédigés en anglais, qui peuvent être lus et travaillés dans le cadre des études de géographie, mais aussi au-delà.

Les supports d'étude seront essentiellement des articles de la presse anglophone liés à des thématiques géographiques. Le travail amènera une assimilation du vocabulaire général et du lexique spécifique aux thématiques, à une expression orale et écrite en anglais, et à une consolidation des bases grammaticales de l'anglais.

■ **Espagnol** ("Pratique écrite" et "Pratique orale" (24h TD))

■ **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

## UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

### UE 3 - Parcours G/E

#### ► GE 531 - Choisir entre :

- **Histoire contemporaine fondamentale (M 21.2) : "La Première Guerre mondiale"** (enseignantes : **Emmanuelle Cronier** (18h CM + 18h TD) et **Marjolaine Boutet** (18h TD))

Le cours étudiera la Première Guerre mondiale, un conflit global et inédit par son ampleur qui témoigne de l'entrée dans une ère de "guerre totale".

Le cours s'appuiera sur la dynamique des recherches récentes, notamment dans la perspective du Centenaire de la Grande Guerre en 2014, pour aborder le conflit dans ses différentes dimensions. Les cadres diplomatiques et stratégiques seront étudiés en lien avec les différentes phases militaires du conflit. L'accent sera mis en particulier sur les expériences de guerre des populations civiles et combattantes à travers la question de l'endurance des sociétés en guerre et des cultures de guerre. La dimension multinationale et multiculturelle du conflit sera examinée à travers notamment la présence alliée et coloniale en Europe (troupes, main d'œuvre), ainsi qu'à travers le front de l'Est et les Balkans.

Le cours s'achèvera sur les sorties de guerre et l'articulation temps de guerre / temps de paix, qui permettra de mettre en perspective la Première Guerre mondiale, notamment en relation avec la Seconde Guerre mondiale et les conflits postérieurs.

#### - **Éléments de bibliographie :**

- ° Audoin-Rouzeau S., Becker J.-J. (dir.), Encyclopédie de la Grande Guerre 1914-1918, 2. Vol., Paris, Perrin Tempus, 2012
- ° Beaupré N., Les Grandes Guerres 1914-1945, Paris, Belin, 2012
- ° Becker J.-J., La Grande Guerre, PUF, "Que-sais-je", 2013
- ° Keegan J., La Première Guerre mondiale, Perrin, Tempus, 2012
- ° Loez A., La Grande Guerre, Paris, Repères, La Découverte, 2010
- ° Prost A., Winter J., Penser la Grande Guerre. Un essai d'historiographie, Point Seuil, 2004

- **Autre enseignement de S5 proposé en histoire. Renseignements :** consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

- **Histoire de l'art** (24h) - voir page 36

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

- **Linguistique française, niveau 1** (24h) - voir page 36

- **Outils scientifiques, niveau 1** (Saro Ong, 18 h)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

- **Outils scientifiques, niveau 2** (Houssny Bouyanff, 18 h)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

► **GE 532 - Géographie des territoires : l'Asie**

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante : Marie-Denise Riss-Coly**

■ **Mots-clés** : géographie du développement, pays émergents, industrialisation, espaces ruraux, espaces urbains

■ **Objectifs et contenu :**

L'Asie peut-elle être considérée comme un vaste territoire ou est-elle morcelée en de nombreux espaces ? Thèmes abordés en cours et développés en TD :

- l'interface terre-mer et la forte maritimisation,
- l'industrialisation,
- les contrastes entre des pays en difficulté et des pays émergents,
- l'espace de la riziculture traditionnelle mais aussi un des berceaux de la "révolution verte"

■ **Éléments de bibliographie :**

- Blanadet R., L'Asie du Sud-Est, Presses universitaires de Nancy, 1992
- Chancel C., Pielberg E.-C., Telenne C., L'Autre Monde, Géopolitique de l'Asie méridionale et orientale, PUF Major, 2005

■ **Modalités d'évaluation (ne concernent pas les étudiants qui suivent le module comme UEL) :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

**UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre**

► **GE 541 - Choisir entre :**

■ **UEPP A** : stage d'observation dans une classe qui fera l'objet d'une préparation, d'un suivi et d'une exploitation avec l'aide de formateurs de terrain

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

■ **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie

## UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

### UE 3 - Parcours A/E

#### ► AE 531 - Géographie de l'environnement : les hydrosystèmes

[12h CM + 12h TD]

■ Enseignant : Stéphane Desruelles

■ **Mots-clés** : hydrologie, climatologie, géomorphologie, aménagements hydrauliques, monde

■ **Objectifs et contenu** :

Comprendre les dynamiques physiques et leurs interactions avec les actions et activités humaines, à différentes échelles spatio-temporelles au sein des hydrosystèmes. Les points suivants seront développés en CM et illustrés par des études de cas en TD :

- Les éléments et les étapes du cycle hydrologique, ainsi que ses interactions avec les activités et les aménagements des bassins versants.
- Les calculs de bilans hydrologiques ; l'estimation des réserves hydriques et hydrologiques et leurs variations spatio-temporelles.
- Les cours d'eau et leurs aménagements : dynamiques hydrologiques et géomorphologiques.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Benest G. (sous la dir. de), Mondialisation et environnement, Ellipses, 2009
- **Blanchon D.**, Atlas mondial de l'eau ; de l'eau pour tous ?, **Autrement**, 2009
- **Bravard J.-P., Petit F.**, Les cours d'eau : dynamique du système fluvial, **A. Colin**, 2000
- Cosandey C., Robinson M., Hydrologie continentale, A. Colin, 2000
- Cosandey C. (sous la dir. de), Les eaux courantes, **Belin**, 2003
- Lasserre F., Les guerres de l'eau : Euphrate, Tigre, Hindous, Jourdain, Nil, Yang-Tsé-Kiang, Colorado..., Ed Delavilla, 2009.
- Margat J., Andréassian V., L'eau, Le Cavalier Bleu, 2009
- Neboit R., L'Homme et l'érosion, Presses de l'Université Blaise-Pascal, 1991
- Veyret Y., Arnould P. (sous la dir. de), Atlas des développements durables, Autrement, 2008
- Veyret Y., Pech P., L'Homme et l'environnement, PUF, 1993

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

#### ► AE 532 - Projet urbain et politique de la ville

[12h CM + 12h TD]

■ Enseignant : Pierre-Jacques Olganier

■ **Mots-clés** : géographie urbaine, aménagement, politique de la ville, France

■ **Objectifs et contenu** :

Réflexion sur les conceptions de la ville et les modalités de sa fabrication dans les projets de ville contemporains ; analyse des principes et des évolutions de la politique de la ville.

L'enseignement vise à identifier puis à analyser les principes et les modalités des politiques publiques d'aménagement urbain, en privilégiant, d'une part l'étude de la démarche de

de projet urbain et, d'autre part, l'analyse de la politique de la ville en France, depuis les années 1970.

Les TD compléteront le cours par des études de cas.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Ouvrages de la collection « La ville en train de se faire », Edition Parenthèses
- Chaline Cl., 2011, Les politiques de la ville, Paris, PUF (QSJ n°3232)
- Cuillier F. (dir.), 1998, Les débats sur la ville, Bordeaux, Editions Confluences (t. 1)
- Cuillier F. (dir.), 1999, Les débats sur la ville, Bordeaux, Editions Confluences (t. 2)
- Ingallina P., 2001, Le projet urbain, Paris, PUF (QSJ n°3585)

Revue : Annales de la Recherche Urbaine, Urbanisme

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en janvier (50%)	Examen écrit (3h) en juin

**UE 4 - UE Libre**

► **AE 541 - UEL**

Module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie

**Quelques exemples d'UEL :**

■ **Réseaux, villes, sociabilités** (enseignante : **Patricia Bouhnik**, 24h CM)

Cet enseignement constitue une introduction aux recherches relatives aux styles de vie, relations de solidarité, réseaux de sociabilité, développement des cercles et réseaux déviants, spatialisation et ethnicisation des rapports sociaux ; trajectoires de différentes catégories de personnes en milieu urbain ; évolution des modes de communication et d'expression ; conflits et "émeutes".

■ **Aires culturelles** (enseignante : **Nehara Feldman**, 18h CM)

Ce cours présentera de manière générale diverses aires culturelles, l'Asie, l'Amérique latine, l'Afrique. Il ne s'agira pas seulement de donner un aperçu de ces régions mais de montrer aussi comment les travaux les concernant, et les perspectives théoriques qui en découlent, ont contribué au développement des sciences sociales.

■ **Les sources en démographie** (enseignante : **Nathalie Le Bouteillec**, 18h CM)

Ce cours est l'occasion de présenter les différentes sources démographiques disponibles pour l'étude des populations. Un des objectifs est de savoir distinguer, parmi ces sources, celles qui relèvent de systèmes d'enregistrement continu ou de systèmes d'enregistrement discret. De fait, chaque méthode de collecte a un objectif différent : certaines sources permettront de déterminer la structure de la population et d'autres le mouvement de la population. Après avoir examiné les différentes sources disponibles, nous étudierons le recensement en général mais, plus particulièrement, les transformations majeures actuelles (depuis les années 1990 mais surtout dans les années 2000) des recensements dans différents pays européens. A la fin de ce chapitre, nous examinerons un problème d'actualité

vu par les démographes à savoir : comment tenir compte de l'origine d'une personne dans le recensement ? Puis, nous étudierons une autre source démographique essentielle : l'état civil, son histoire, son fonctionnement actuel et un exemple d'utilisation des données de l'état civil : la statistique des causes de décès.

■ **Vie politique et politiques publiques** (enseignante : **Myriam Bachir**, 36h CM)

Renseignements : [http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV**

■ **Institutions politiques étrangères** (enseignante : non déterminé, 39h CM)

Renseignements : [http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche\\_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0](http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV**



## Licence 3 - Semestre 6



Quartier "africain" de Château-Rouge à Paris (France) © M. Chabrol, 2011

	CM	TD	ECTS	Coefficient
<b>Tronc commun</b>				
<b>UE 1 - Connaissances fondamentales (3 modules)</b>			<b>12</b>	<b>3</b>
G 611 - Economie et espace	24h		4	
G 612 - Habiter la nature	12h	12h	4	
G 613 - Géographie de l'environnement : les littoraux	12h	12h	4	
<b>UE 2 - Compétences fondamentales (2 modules)</b>			<b>5</b>	<b>2</b>
G 621 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 2		24h	3	
G 622 - Langue vivante	variable		2	
<b>UE 5 - Sensibilisation au monde du travail (1 module)</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
G 651 - Sensibilisation au monde du travail	7h	8h		
<b>Parcours "géographie et enseignement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours G/E (2 modules)</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
GE 631 - Enseignement optionnel Au choix :	12h	12h	4	2
* Histoire médiévale fondamentale	18h	18h		
* Autre enseignement de S6 proposé en histoire	variable			
* Histoire de l'art	24h			
* Linguistique française, 2	24h			
* Outils scientifiques, niveau 3		18h		
GE 632 - Géographie des territoires : la France	12h	12h	4	
<b>UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
GE 641 - UEPP ESPE ou UEL	variable			
<b>Parcours "aménagement/environnement"</b>				
<b>UE 3 - Parcours A/E (2 modules)</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
AE 631 - Le paysage, un enjeu citoyen ?	12h	12h	4	
AE 632 - Géomatique : perfectionnement		24h	4	
<b>UE 4 - UEPP (1 module)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
AE 641 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 2	séances de TD + stage			

## Tronc commun

### UE 1 - Connaissances fondamentales

#### ► G 611 - Economie et espace

[24h CM]

■ Enseignant : non déterminé

■ Mots-clés : géographie économique, géographie des territoires, mondialisation, monde

■ Objectifs et contenu :

Comment l'économie, dans sa complexité, peut-elle contribuer, plus ou moins fortement, à organiser un espace (de l'échelle globale à l'échelle locale) ?

Après la présentation problématisée de la relation entre espace géographique et économie, l'enseignement reposera sur trois principaux axes : la définition précise des concepts fondamentaux et des grandes théories de la géographie économique, l'analyse des logiques de localisation des activités économiques et enfin une analyse des processus de mondialisation et de leurs effets territoriaux.

■ Eléments de bibliographie :

- Carroué L., Géographie de la mondialisation, Paris, Armand Colin, 2007
- Dollfus O., La mondialisation, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2007
- Géneau de Lamarlière I., Staszak J.-F., Principes de géographie économique, Paris, Bréal, 2000
- Mérenne-Schoumaker B., La localisation des industries. Enjeux et dynamiques, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2008
- Mérenne-Schoumaker B., Géographie des services et des commerces, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2008

■ Modalités d'évaluation :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Examen écrit (3h) en mai (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Examen écrit (3h) en mai	Examen oral en juin

#### ► G 612 - Habiter la nature

[12h CM + 12h TD]

■ Enseignants : Olivier Lazzarotti et Lauriane Létocart

■ Mots-clés : géographie humaine, géographie des territoires, tourisme, patrimoine, monde

■ Objectifs et contenu :

Deux constats justifient le cours. Premièrement, le tourisme et le patrimoine sont des phénomènes géographiques datés. Le premier apparaît au XIX<sup>e</sup> siècle, dans les années 1830 ; le second au XX<sup>e</sup>, dans les années 1960. Deuxièmement, la mise en relation des deux phénomènes est récente, mais si répandue que chacun peut en faire l'expérience. Curieusement, la réflexion scientifique n'est guère avancée sur le sujet. Elle véhicule, en outre, dans la plupart des cas, les idées les plus communes sur la question : "le tourisme, c'est mal ; le patrimoine, c'est bien".

Ce module vise à un examen critique rigoureux de ces positions et développe une autre lecture. Il interroge, successivement, les différents types de relations possibles entre les deux ;

il évalue l'origine et les logiques des acteurs, apprécie les effets géographiques et sociaux de ces phénomènes. En outre, dans tous les cas, ces différentes approches s'articulent dans une même perspective : que la nouvelle alliance du tourisme et du patrimoine nous apprend-elle sur l'époque dans laquelle nous vivons et, en particulier, sur la relation entre les lieux et le monde ?

■ **Éléments de bibliographie :**

- Équipe MIT, *Tourismes 1, lieux communs*, Paris, Belin, 2002
- Équipe MIT, *Tourismes 2, moments de lieux*, Paris, Belin, 2005
- Lazzarotti O., *Tourisme et patrimoine : ad augusta per angustia*, *Annales de Géographie*, n°629, janvier-février 2003, pp. 91-110
- Stock O. (coord.), *Le tourisme, acteurs, lieux et enjeux*, Paris, Belin Géographie, 2003

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin

► **G 613 - Géographie de l'environnement : les littoraux**

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignant : Jean-Marc Hoeblich**

- **Mots-clés :** environnement, géomorphologie, risques, gestion intégrée, aménagement, France, monde

■ **Objectifs et contenu :**

Cet enseignement porte sur la dynamique naturelle et sur la gestion des littoraux ainsi que sur l'intégration et l'impact des aménagements et des équipements.

Principaux thèmes développés : la dynamique des littoraux, les réglementations liées au littoral, l'analyse critique des aménagements et des équipements à partir d'études de cas, la vulnérabilité des littoraux, la gestion intégrée des zones côtières.

A partir des définitions indispensables à la compréhension de cette interface terre/océan, différents types de côtes sont analysés autour d'exemples concrets en France et dans le monde.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Miossec A., *Les littoraux entre nature et aménagement*, Paris, Sedes, 1998
- Paskoff R., *Les littoraux, impacts des aménagements sur leur évolution*, Paris, Armand Colin, 1998
- Pinot J.-P., *La gestion du littoral (T.1 : les littoraux tempérés : côtes rocheuses et sableuses, T.2 : Littoraux tempérés : littoraux vaseux et embouchures)*, Paris, Institut océanographique, 1998
- Verger F., *Marais et estuaires du littoral français*, Paris, Belin, 2005

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin

## UE 2 - Compétences fondamentales

### ► G 621 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 2

[24h TD]

■ **Enseignantes** : Muriel Rosemberg

■ **Mots-clés** : épistémologie de la géographie, géographie culturelle, géographie sociale

■ **Contenu** :

De quelles manières les savoirs géographiques se construisent-ils et circulent-ils ?

Analyse critique et réflexive de travaux portant sur des objets ou des démarches récentes en géographie : sur le thème du voyage.

Le module sera organisé sous forme de séminaires autour de l'analyse critique d'un dossier composé de textes savants, d'écrits de voyageurs, de textes « hybrides ».

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contactez l'enseignante responsable du module	Examen oral en juin

### ► G 622 - Langue vivante. Choisir entre :

■ **Anglais** (enseignant : Sébastien Le Pipec, 12h TD)

Le but de ce module est de renforcer toutes les compétences linguistiques en anglais, en mettant particulièrement l'accent sur la compréhension de l'écrit toutefois. L'objectif est de permettre d'acquérir une certaine familiarité avec les textes afin d'être capable de bien comprendre des documents et articles rédigés en anglais, qui peuvent être lus et travaillés dans le cadre des études de géographie, mais aussi au-delà.

Les supports d'étude seront essentiellement des articles de la presse anglophone liés à des thématiques géographiques. Le travail amènera une assimilation du vocabulaire général et du lexique spécifique aux thématiques, à une expression orale et écrite en anglais, et à une consolidation des bases grammaticales de l'anglais.

■ **Espagnol** (à confirmer)

■ **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

## UE 5 - Sensibilisation au monde du travail

### ► AE 651 - Sensibilisation au monde du travail

[7h CM + 8h TD]

## UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

### UE 3 - Parcours G/E

#### ► GE 631 - Choisir entre :

- **Histoire médiévale fondamentale (M 30.4) : "La guerre de Cent Ans"** (enseignants : **Philippe Racinet** (18h CM) et **Juliette Maquet** (18 h TD))

Guerre dynastique, guerre féodale, guerre économique, guerre totale..., le conflit franco-anglais de la fin du Moyen Âge a impliqué toute une société en contribuant largement à la Grande Dépression et en accélérant des processus politiques de première importance.

- **Eléments de bibliographie :**

- ° Favier J., La guerre de Cent Ans (1337-1453), Paris, 1980
- ° Offenstadt N., Faire la paix au Moyen Âge, Paris, 2007
- ° Schnerb B., Les Armagnacs et les Bourguignons : la maudite guerre, Paris, 1988

- **Autre enseignement de S6 proposé en histoire. Renseignements :** consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

- **Histoire de l'art** (24h)- voir page 46

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

- **Linguistique française, niveau 2** (24h) - voir page 47

- **Outils scientifiques, niveau 3 : "sciences de la vie et de la terre"** (enseignant : non déterminé, 18 h)

**Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV**

#### ► GE 632 - Géographie des territoires : la France

[12h CM + 12h TD]

- **Enseignante : Lauriane Létocart**

- **Mots-clés :** géographie physique, humaine et régionale, aménagement, Outre mer, France

- **Objectifs et contenu :**

Les Français se préoccupent davantage de l'espace sur lequel ils vivent du fait de leur mobilité croissante, d'une perception plus vive des inégalités spatiales et d'une conscience régionale plus sensible. Dès lors, une meilleure connaissance du territoire français et de ses dynamiques à des échelles variées reste utile et nécessaire.

Les thèmes suivants pourraient, notamment, être développés : l'évolution et les mutations des politiques d'aménagement du territoire ; la gestion des espaces littoraux ; les territoires transfrontaliers ; les territoires agricoles et les territoires ruraux ; les espaces de production ; l'Outre mer français

Réalisation de croquis d'interprétation ou de synthèse et de plans de dissertations lors des séances de TD.

- **Eléments de bibliographie :**

- Adoumié V. (sous la direction de), Géographie de la France, Hachette supérieur, 2011
- Adoumié V. (sous la direction de), Les régions françaises, Hachette supérieur, 2010
- Boyer J.-C., Carroué L., Gras J., Le Fur A., Montagné-Villette S., La France, les 26 régions, A. Colin, 2009
- Damette F., Scheibling J., La France, permanences et mutations, Hachette supérieur, 2011

- Frémont A., France, géographie d'une société, Flammarion, 2011
- Noin D., Le nouvel espace français, A. Colin, 2009
- Piercy P., La France, le fait régional, Hachette supérieur, 2009
- Pitte J.-R., La France, A. Colin, 2009

La bibliographie concernant les approches thématiques sera précisée en cours de semestre.

■ **Modalités d'évaluation (ne concernent pas les étudiants qui suivent le module comme UEL) :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin

## UE 4 - Pré-professionnalisation ESPE ou UE Libre

► **GE 641 - Choisir entre :**

- **UEPP B** : complément de formation disciplinaire ou pluridisciplinaire en lien avec les programmes scolaires et le socle commun des connaissances et des compétences.

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

## UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

### UE 3 - Parcours A/E

#### ► AE 631 - Le paysage, un enjeu citoyen ?

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante** : Francine Barthe

■ **Mots-clés** : acteurs, usages, réglementation, aménagement, environnement, France, monde

■ **Objectifs et contenu** :

Comprendre les différents sens du mot paysage. De la cimaise du musée à la loi paysage, à quoi sert le paysage aujourd'hui ? Selon les acteurs, les usages, les rôles qu'on lui attribue, le paysage fait aujourd'hui largement consensus, pourquoi ?

Cet enseignement présentera l'histoire du paysage à travers un parcours qui mène de la Chine du Ve siècle à l'Italie de la Renaissance. Le paysage fut d'abord une représentation (picturale, poétique) avant qu'il ne devienne un enjeu citoyen.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Berque A., Les raisons du paysage, Paris, Hazan, 1998
- Donadieu P., Périgord M., Clés pour le paysage, Paris, Géophrys, 2005
- Roger A., La théorie du paysage en France, Paris, Champ Vallon, 1995

■ **Modalités d'évaluation** :

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Epreuve orale (50%) ; Examen écrit (3h) en mai (50%)	Examen oral en juin

#### ► AE 632 - Géomatique : perfectionnement

[24h TD]

■ **Enseignant** : Frédéric Roulier

■ **Mots-clés** : Système d'Information Géographique, géodatabase, base de données, cartographie thématique, géo-traitements

■ **Objectifs et contenu** :

L'objectif est de concevoir et de réaliser des cartes thématiques et d'interroger une base de données au moyen d'un logiciel de SIG (ArcGIS, en particulier)

Ce module aborde l'exploitation des données dans un SIG (logiciel ArcGIS). Il traite en particulier la question de la cartographie thématique de données quantitatives et qualitatives, celle de la mise en page et de l'habillage des cartes, celle de la recherche et de l'exportation de données à partir d'une géodatabase (requêtes spatiales et attributaires), celle enfin des géo-traitements de données.

■ **Éléments de bibliographie** :

- Bordin P., SIG (Concepts, outils et données), Hermès, 2002
- Pornon H., Systèmes d'information géographique, S.T.U., Hermès, Paris, 1990
- Pornon H., SIG : la dimension géographique du système d'information, Dunod, Paris, 2011

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur l'enseignant responsable du module	Examen oral en juin

**UE 4 - Pré-professionnalisation**

► **G 641 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 2**

**[séances de TD et stage de terrain]**

■ **Enseignants : Jérôme Buridant et Stéphane Desruelles**

■ **Mots-clés :** géomorphologie, hydrologie, biogéographie, pédologie, analyse systémique, acquisition de données sur le terrain

■ **Objectifs et contenu :**

Cette initiation au diagnostic territorial forme à l'acquisition, notamment à partir de relevés de terrain, à l'analyse et à la mise en relation de paramètres physiques et anthropiques d'un secteur d'étude. Elle amène à développer des compétences en matière de travail en équipe, d'animation d'une équipe et de répartition des tâches. Elle se décline en trois principales étapes :

- préparation au stage de terrain : analyse et synthèse documentaire et bibliographique sur la région d'étude ;
- stage de terrain : observations et relevés de terrain, collecte et analyse d'échantillons, par groupes de travail semi-autonomes sur un secteur d'étude déterminé ;
- restitution : mise en relation, synthèse et présentation des données acquises avant et pendant le stage de terrain.

■ **Remarque :**

Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte pour l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant le stage de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

■ **Modalités d'évaluation :**

	1 <sup>ère</sup> session	2 <sup>e</sup> session
Régime général	Contrôle continu (100%)	Examen oral en juin
Régime dérogatoire	Contacteur les enseignants responsables du module	Examen oral en juin

# UFR d'histoire et de géographie

- **Directeur de l'UFR : Philippe Nivet**
- Directeur adjoint de l'UFR : Jérôme Buridant
  
- Directeurs du département d'histoire : Olivia Carpi et Anne Tallon
- Directeur du département de géographie : Stéphane Desruelles

## Scolarité de l'UFR

### Horaires d'ouverture

**lundi, mardi, jeudi et vendredi :  
9h-12h et 13h30-15h30**

**mercredi :  
9h-11h30**

- Secrétariat de la **Licence 1 de géographie** :  
**Delphine Vasseur** (delphine.vasseur@u-picardie.fr)
  
- Secrétariat de la **Licence 2** et de la **Licence 3 de géographie** :  
**Sarah Biet** (sarah.biet@u-picardie.fr)

### ■ Coordonnées de la scolarité

Campus, bâtiment B (1<sup>er</sup> étage)  
Chemin du Thil 80025 AMIENS CEDEX 1  
Tél. 03 22 82 73 25 (26)  
Fax : 03 22 82 73 32

Pour obtenir les informations actualisées (horaires de cours, examens, événements...),

consultez régulièrement le site :

**(<http://www.u-picardie.fr/histoire-geographie>)**

Compléments d'information sur le site :  
<http://geographieamiens.wordpress.com>