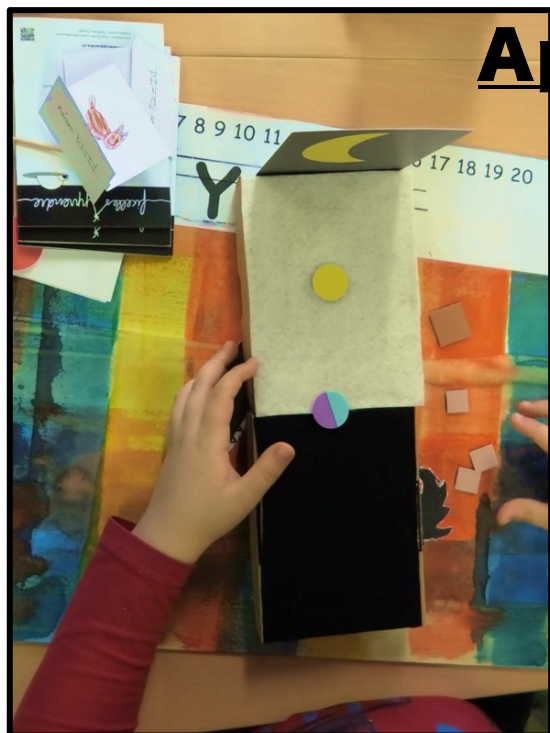


Devenir des lecteurs·trices autonomes?



Apprentissage de la lecture et philosophie à l'école

16 & 17 juin 2022 Anthropole, salle 2106

Lien zoom : <https://unil.zoom.us/j/92553308838>

Journées d'étude du Cours de vacances Université de Lausanne

En partenariat avec le Centre Universitaire de Recherches sur l'Action Publique et le Politique-Épistémologie et Sciences Sociales CURAPP-ESS, Université de Picardie Jules Verne (Amiens)

Comprise comme un nouvel idéal pédagogique qui s'est imposé dans tout le système scolaire, y compris en maternelle, l'autonomie, passée du statut d'« aspiration » de chacun.e à celui de « condition » pour tous/tes (Ehrenberg), apparaît comme un point crucial quand on s'interroge sur le genre d'actions pédagogiques qui seraient à même de rendre des enfants capables de lire. L'école (pré)élémentaire, qui devrait rendre tout le monde capable de lire, court-elle le risque de renforcer les inégalités d'accès à la lecture que les politiques publiques lui donnent pour mission de réduire ? Quelles solutions une école démocratique peut-elle trouver pour donner à chacun.e une égale (confiance en sa) capacité à lire et à écrire ? Comment penser l'autonomie pour qu'elle ne soit pas synonyme d'inégalités ?

